

# Richtlinien

Inhalt	Seite
<b>1. Aufgabe der Grundschule</b> . . . . .	9
<b>2. Grundschule als Eingangsstufe des Schulwesens</b> . . . . .	10
2.1 Schule des Kindes . . . . .	10
2.2 Soziale Koedukation . . . . .	10
2.3 Schulanfang und Übergänge . . . . .	11
<b>3. Erziehender Unterricht</b> . . . . .	12
3.1 Einheit von Erziehung und Unterricht . . . . .	12
3.2 Vermittlung grundlegender Kenntnisse und Fertigkeiten und Entwicklung von Handlungsfähigkeit . . . . .	12
<b>4. Lernen und Leisten</b> . . . . .	13
4.1 Leistungserziehung und -beurteilung . . . . .	13
4.2 Innere Differenzierung . . . . .	14
4.3 Förderunterricht . . . . .	15
4.4 Üben . . . . .	15
4.5 Hausaufgaben . . . . .	15
<b>5. Schulleben</b> . . . . .	15
5.1 Schule als Lebens- und Erfahrungsraum . . . . .	16
5.2 Bedeutung des Schullebens für das Lernen . . . . .	16
<b>6. Handhabung der Richtlinien und Lehrpläne</b> . . . . .	17
6.1 Richtlinien und Lehrpläne . . . . .	17
6.2 Schulprogramm . . . . .	17

# Lehrplan Sachunterricht

Inhalt	Seite
<b>1. Aufgaben und Ziele</b> . . . . .	21
1.1 Erziehung zur Sachlichkeit und Mitmenschlichkeit . . . . .	22
1.2 Vermittlung grundlegender Kenntnisse und elementarer Verfahren . . . . .	22
<b>2. Wissenschaftsorientierung</b> . . . . .	23
<b>3. Grundsätze der Unterrichtsgestaltung</b> . . . . .	23
3.1 Handlungsorientierung . . . . .	23
3.2 Differenzierung . . . . .	24
3.3 Außerschulische Lernorte . . . . .	25
3.4 Fächerübergreifendes Arbeiten . . . . .	25
3.5 Hausaufgaben . . . . .	26
<b>4. Aufgabenschwerpunkte</b> . . . . .	27
Aufgabenschwerpunkte der Klassen 1 und 2 . . . . .	27
Aufgabenschwerpunkte der Klassen 3 und 4 . . . . .	28