

# Richtlinien

Inhalt	Seite
<b>1. Aufgabe der Grundschule</b> . . . . .	9
<b>2. Grundschule als Eingangsstufe des Schulwesens</b> . . . . .	10
2.1 Schule des Kindes . . . . .	10
2.2 Soziale Koedukation . . . . .	10
2.3 Schulanfang und Übergänge . . . . .	11
<b>3. Erziehender Unterricht</b> . . . . .	12
3.1 Einheit von Erziehung und Unterricht . . . . .	12
3.2 Vermittlung grundlegender Kenntnisse und Fertigkeiten und Entwicklung von Handlungsfähigkeit . . . . .	12
<b>4. Lernen und Leisten</b> . . . . .	13
4.1 Leistungserziehung und -beurteilung . . . . .	13
4.2 Innere Differenzierung . . . . .	14
4.3 Förderunterricht . . . . .	15
4.4 Üben . . . . .	15
4.5 Hausaufgaben . . . . .	15
<b>5. Schulleben</b> . . . . .	15
5.1 Schule als Lebens- und Erfahrungsraum . . . . .	16
5.2 Bedeutung des Schullebens für das Lernen . . . . .	16
<b>6. Handhabung der Richtlinien und Lehrpläne</b> . . . . .	17
6.1 Richtlinien und Lehrpläne . . . . .	17
6.2 Schulprogramm . . . . .	17

# Lehrplan Kunst/Textilgestaltung

Inhalt	Seite
<b>1. Aufgaben und Ziele</b> . . . . .	21
1.1 Grundlegende Verhaltensweisen . . . . .	21
1.2 Handlungsbereiche . . . . .	21
<b>2. Ästhetisch-kulturelle Gestaltungsbereiche</b> . . . . .	23
2.1 Zeichnen und Malen . . . . .	24
2.2 Plastizieren und Bauen . . . . .	25
2.3 Bilden textiler Formen . . . . .	27
2.4 Bilden und Ausgestalten textiler Flächen . . . . .	28
<b>3. Umgang mit Medien</b> . . . . .	29
<b>4. Grundsätze der Unterrichtsgestaltung</b> . . . . .	30
4.1 Vorgehensweisen . . . . .	30
4.2 Unterrichtsformen . . . . .	30
4.3 Differenzierung . . . . .	31
4.4 Schulleben und außerschulische Lernorte . . . . .	31
Übersicht über Möglichkeiten fachlicher Realisierung	
im Gestaltungsbereich Zeichnen und Malen . . . . .	24
im Gestaltungsbereich Plastizieren und Bauen . . . . .	26
im Gestaltungsbereich Bilden textiler Formen . . . . .	27
im Gestaltungsbereich Bilden und Ausgestalten textiler Flächen . . . . .	28