

Inhalt	Seite
1. Ortsbestimmung des Religionsunterrichts (Zur Zielsetzung und Aufgabenstellung des katholischen Religionsunterrichts in der Realschule)	7
1.1 Zur Ausgangssituation des Faches Katholische Religionslehre	7
1.1.1 Stellung des Faches im Fächerkanon	7
1.1.2 Gesellschaftliche Bedeutung des Faches	8
1.1.3 Erziehungswissenschaftliche Bezüge des Religionsunterrichts	9
1.2 Fachbezogene Bedingungen des Religionsunterrichts	10
1.2.1 Die Theologie als fachwissenschaftliche Grundlage	10
1.2.2 Der Religionslehrer	11
1.3 Zur Didaktik des Religionsunterrichts	12
1.3.1 Fachdidaktische Aspekte und Prinzipien	12
2. Der Zielfelderplan und seine Struktur	13
2.1 Vorbemerkung	13
2.2 Didaktische Strukturgitter (mit Beispielen)	16
2.3 Erklärung der Begriffe	28
2.3.1 Erfahrungsbereiche	28
2.3.2 Qualifikationen	28
2.3.3 Umschreibung der Qualifikationen	29
2.3.4 Zielfelder	30
2.3.5 Richtziele	30
2.3.6 Thematisch bestimmte Zielfelder	32
2.3.7 Skizzen zu den Themenfeldern	32
2.3.8 Themenfelder für die Klassen 5–10	32
2.4 Unterrichtsplanung unter fachwissenschaftlichem Aspekt	52
2.4.1 Die theologischen Grundaussagen im Zielfelderplan	52
2.4.2 Zur Planung für ein Schuljahr	60
2.4.3 Planungsschritte für eine Unterrichtseinheit	74
3. Lehr- und Lernverfahren	75
4. Lernzielkontrollen und Leistungsmessung	75
4.1 Lernzielkontrolle	75
4.2 Leistungsbewertung und Notengebung	76

Inhalt	Seite
5. Medien im Religionsunterricht	77
5.1 Texte und Bilder	77
5.2 Funktion der Medien	78
5.3 Unterrichtsmodelle	79
5.4 Mediotheken/Bildstellen	79
6. Hinweise zur Literatur	81
Schriftenreihe	86