

Inhalt

1.	Allgemeine Ausgangslage	6
1.1	Gesellschaftliche Bedeutung, fachwissenschaftlicher Hintergrund und erziehungswissenschaftliche Bezüge des Biologieunterrichts	6
1.1.1	Gesellschaftliche Bedeutung	6
1.1.2	Fachwissenschaftlicher Hintergrund	6
1.1.3	Erziehungswissenschaftliche Bezüge	7
1.1.3.1	Begründung der Auswahl der Lerninhalte	7
1.1.3.2	Begründung für das Schraubencurriculum	7
1.1.3.3	Fachdidaktische Forderungen	8
1.2	Institutionelle Bedingungen	9
1.2.1	Studentafel	9
1.2.2	Differenzierung in der Realschuloberstufe	10
1.2.3	Klassenarbeiten und Hausarbeiten	10
1.2.4	Sexualerziehung	10
1.2.5	Voraussetzungen aus der Grundschule	11
1.2.6	Rechtliche Bestimmungen	11
2.	Ziele und Inhalte	13
2.1	Allgemeine fachbezogene Lernziele	13
2.2	Lernziele 1. Ordnung	14
2.3	Lernziele 2. Ordnung und Inhalte	15
2.3.1	Themenkreise für Klassen 5 und 6 (Ziele, Inhalte, Hinweise)	16
2.3.2	Themenkreise für Klassen 7 und 8 (Ziele, Inhalte, Hinweise)	33
2.3.3	Themenkreise für Klassen 9 und 10 (Ziele, Inhalte, Hinweise)	44
2.3.4	Themenkreise für Arbeitsgemeinschaften	70
3.	Lehr- und Lernverfahren	71
4.	Lernerfolgskontrolle und Leistungsmessung	72
5.	Medien	74
5.1	Informationsträger	74
5.2	Optische und audiovisuelle Hilfsmittel	76
5.3	Arbeitssammlung	77
6.	Literatur	77