

Richtlinien

Inhalt

	Seite
1 Aufgaben und Ziele des Gymnasiums in der Sekundarstufe I	8
1.1 Grundlagen	8
1.2 Bildungsauftrag des Gymnasiums	8
1.3 Erziehung und Unterricht des Gymnasiums in der Sekundarstufe I	8
1.3.1 Hilfen zur Entwicklung einer mündigen Persönlichkeit	9
1.3.2 Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten	12
2 Lehren und Lernen im Gymnasium in der Sekundarstufe I	14
2.1 Prinzipien des Lehrens und Lernens	14
2.1.1 Wissenschaftsorientierung und Grundlegung wissenschaftspropädeutischen Lernens	14
2.1.2 Schülerorientierung	16
2.2 Gestaltung der Lernprozesse	16
2.3 Leistung und ihre Bewertung	17
3 Aufbau des Bildungsganges des Gymnasiums in der Sekundarstufe I	19
3.1 Die Jahrgangsstufen 5 und 6	19
3.2 Die Jahrgangsstufen 7 und 8	20
3.3 Die Jahrgangsstufen 9 und 10	21
4 Gestaltung des Schullebens	22
5 Schulprogramm	24

Lehrplan Erziehungswissenschaft

Inhalt

	Seite
1 Aufgaben und Ziele des Faches	27
1.1 Bedeutung des Faches Erziehungswissenschaft für die Persönlichkeits- und Sozialentwicklung der Jugendlichen	27
1.2 Aufgaben und Prinzipien des Faches Erziehungswissenschaft im Wahlpflichtbereich II	28
1.3 Ziele des Faches Erziehungswissenschaft in der Sekundarstufe I	29
1.4 Das Fach Erziehungswissenschaft im Differenzierungsbereich der Jahrgangsstufen 9 und 10	31
2 Bereiche und Inhalte	33
2.1 Vorbemerkung	33
2.2 Bereiche des Faches	33
2.2.1 Bereich 1: Einführung in pädagogisches Denken Erziehung geht alle an (Jahrgangsstufe 9/I)	34
2.2.2 Bereich 2: Die gesellschaftliche und individuelle Bedingtheit von Erziehung Erziehung ist immer anders (Jahrgangsstufe 9/II)	37
2.2.3 Bereich 3: Die historische und institutionelle Bedingtheit von Erziehung Erziehung früher und heute (Jahrgangsstufe 10/I)	42
2.2.4 Bereich 4: Auftrag und Ziel von Erziehung – Identität Erziehung heute für morgen (Jahrgangsstufe 10/II)	46
2.2.5 Bereich 5: Methoden erziehungswissenschaftlichen Arbeitens Die Werkzeuge und ihre Verwendung	50
2.3 Obligatorik	52
3 Grundsätze der Unterrichtsgestaltung	53
3.1 Erschließung von Erziehungswirklichkeit als methodisches Grundproblem des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in der Sekundarstufe I	53
3.1.1 Möglichkeiten, der Erziehungswirklichkeit direkt zu begegnen	53
3.1.2 Möglichkeiten, vermittelter Erziehungswirklichkeit zu begegnen	54

3.1.3	Möglichkeiten, Erziehungswirklichkeit zu reflektieren	55
3.1.4	Möglichkeiten, Erziehungswirklichkeit mitzugestalten	56
3.2	Methodische Zugriffsweisen im erziehungswissenschaftlichen Unterricht	56
3.2.1	Wahrnehmen und Beschreiben	57
3.2.2	Analysieren und Verstehen	57
3.2.3	Urteilen und Entscheiden	58
3.2.4	Planen und Handeln	58
3.3	Arbeits- und Sozialformen	59
3.4	Medien	63
3.5	Hausaufgaben	63
4	Leistung und ihre Bewertung	65
4.1	Grundsätze der Leistungsbewertung	65
4.2	Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung im erziehungswissenschaftlichen Unterricht	66
4.3	Formen der Leistungsbewertung	67
4.3.1	Klassenarbeiten	67
4.3.2	Mitarbeit im Unterricht	73
4.3.3	Bildung der Halbjahresnote	76
5	Hinweise zur Arbeit mit dem Lehrplan	77
5.1	Aufgaben der Fachkonferenz	77
5.2	Aufgaben der Klassenkonferenz	79