

Inhalt	Seite
<b>A Einführung</b>	7
1. <b>Bildungsauftrag der zweijährigen höheren Berufsfachschule</b>	7
2. <b>Bildungsgangkonzeption</b>	8
3. <b>Zielsetzungen, Aufbau und inhaltliche Ausgestaltung der Fachlehrpläne</b>	9
<b>B Besondere didaktische Struktur des Bildungsgangs der zweijährigen höheren Berufsfachschule, Typ Wirtschaft und Verwaltung</b>	15
1. <b>Vorbemerkungen</b>	15
2. <b>Gemeinsamkeiten und Profilierungen der Schwerpunkte in der höheren Berufsfachschule, Typ Wirtschaft und Verwaltung</b>	16
3. <b>Pflichtfächer der zweijährigen höheren Berufsfachschule, Typ Wirtschaft und Verwaltung</b>	17
4. <b>Wahlpflichtfächer</b>	24
5. <b>Rahmenstundentafeln</b>	25
<b>C Lehrplan Spanisch</b>	27
<b>1 Aufgaben und Ziele des Faches im Bildungsgang</b>	27
1.1 Allgemeine Aufgaben des Spanischunterrichts	27
1.2 Ziele des Spanischunterrichts im Bildungsgang	27
1.3 Ziele des Faches im Bildungsgang	28
1.4 Ziele des Faches in den einzelnen Lernbereichen	28
1.4.1 Ziele im Lernbereich „Spracherwerb“	28
1.4.1.1 Hörverstehen	28
1.4.1.2 Sprechfertigkeit	28
1.4.1.3 Leseverstehen	29
1.4.1.4 Schreibfertigkeit	29
1.4.1.5 Sprachmitteln: Übersetzen	29
1.4.2 Ziele im Lernbereich „Kenntnisse, Einsichten und Einstellungen“	29
1.4.3 Ziele im Lernbereich „Methoden“	29
<b>2 Themen, Themenbereiche und Methoden</b>	30
2.1 Kriterien für die Planung und Durchführung des Unterrichts in der Unter- und Oberstufe	30
2.2 Lerninhalte	31
2.2.1 Lerninhalte im Lernbereich „Spracherwerb“	31

2.2.1.1	Phonetik/Orthographie	31
2.2.1.2	Wortschatz	32
2.2.1.3	Rollen/Redehaltungen	32
2.2.1.4	Grammatik	32
2.2.1.5	Fertigkeiten	34
2.2.1.5.1	Hörverstehen	34
2.2.1.5.2	Sprechfertigkeit	34
2.2.1.5.3	Leseverstehen	34
2.2.1.5.4	Schreibfertigkeit	35
2.2.1.5.5	Sprachmitteln: Übersetzen	35
2.2.2	Lerninhalte im Lernbereich „Kenntnisse, Einsichten und Einstellungen“	36
2.2.2.1	Erwerb sozioökonomischer, soziokultureller und politischer Kenntnisse und Einsichten	36
2.2.2.2	Korrespondenz	37
2.2.3	Lerninhalte im Lernbereich „Methoden“	38
2.2.4	Die integrierte Verwendung der Lerninhalte aus den drei Lernbereichen	38
2.2.5	Spanisch als Zusatzkurs in der Höheren Handelsschule mit Schwerpunkt „Betriebswirtschaft“	39
2.3	Übersicht über die Themen und Lernbereiche in der Unter- und Oberstufe	40
<b>3</b>	<b>Unterrichtsorganisation</b>	<b>42</b>
3.1	Lernvoraussetzungen der Schüler	42
3.2	Unterrichtsprinzipien	42
3.3	Lernorganisation: Sozial- und Aktionsformen	43
3.4	Medieneinsatz	44
<b>4</b>	<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>	<b>44</b>
4.1	Allgemeine Hinweise	44
4.2	Schriftliche Arbeiten	45
4.2.1	Vorbemerkungen	45
4.2.2	Aufgabentypen zu den schriftlichen Arbeiten und deren Bewertung	49
4.2.2.1	Aufgabentypen zur Grammatik	49
4.2.2.2	Aufgabentypen zur Lexik	51
4.2.2.3	Aufgabentypen zu sozioökonomischen Inhalten	53
4.2.2.4	Aufgabentypen zur Korrespondenz	54
4.2.2.5	Vertextung von Bildvorlagen	57
4.2.2.6	Comprensión escrita	58
4.2.2.7	Her-Übersetzung eines Sachtextes	60
4.2.2.8	Diktat	60
4.2.2.9	Vorschläge für schriftliche Arbeiten	61
4.3	Sonstige Leistungen	62
4.3.1	Vorbemerkungen	62
4.3.2	Formen der „Sonstigen Leistungen“	62

4.3.2.1	Mündliche Mitarbeit	62
4.3.2.2	Hausaufgaben	63
4.3.2.3	Schriftliche Übungen	63
4.3.2.3.1	Allgemeine Hinweise	63
4.3.2.3.2	Aufgabenstellungen bei „Schriftlichen Übungen“	63
4.3.2.4	Referat	64
4.4	Mündliche Prüfung	64
	Anhang	66
	Spanisch im einjährigen Bildungsgang der Höheren Handelsschule für Abiturienten	