

# Inhalt

<b>A</b>	<b>Einführung</b>	<b>7</b>
<b>1</b>	<b>Bildungsauftrag der höheren Berufsfachschule mit gymnasialer Oberstufe</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Zielsetzung, Aufbau und inhaltliche Ausgestaltung der Bildungsgänge</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Zielsetzung, Aufbau und inhaltliche Ausgestaltung der Fachlehrpläne</b>	<b>18</b>
<b>B 1</b>	<b>Besondere didaktische Struktur des Bildungsganges Wirtschaft und Verwaltung</b>	<b>21</b>
<b>1</b>	<b>Das didaktische Profil des Schwerpunktes Wirtschaft und Verwaltung</b>	<b>21</b>
<b>2</b>	<b>Erläuterungen der Pflichtbindungen</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>Arbeitsgemeinschaften und Zusatzqualifikationen</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	<b>Rahmenstundentafel</b>	<b>28</b>
<b>B 2</b>	<b>Besondere didaktische Struktur des Bildungsganges Technik</b>	<b>29</b>
<b>1</b>	<b>Das didaktische Profil des Schwerpunktes Technik</b>	<b>29</b>
<b>2</b>	<b>Erläuterungen der Pflichtbindungen</b>	<b>37</b>
<b>3</b>	<b>Arbeitsgemeinschaften und Zusatzqualifikationen</b>	<b>37</b>
<b>4</b>	<b>Rahmenstundenplan</b>	<b>38</b>
<b>B 3</b>	<b>Besondere didaktische Struktur des Bildungsganges Ernährung und Hauswirtschaft</b>	<b>39</b>
<b>1</b>	<b>Das didaktische Profil des Schwerpunktes Ernährung und Hauswirtschaft</b>	<b>39</b>
<b>2</b>	<b>Erläuterung der Pflichtbindungen</b>	<b>47</b>
<b>3</b>	<b>Arbeitsgemeinschaften und Zusatzqualifikationen</b>	<b>47</b>
<b>4</b>	<b>Rahmenstundentafel</b>	<b>49</b>
<b>B 4</b>	<b>Besondere didaktische Struktur des Bildungsganges Sozial- und Gesundheitswesen (Sozialpädagogik)</b>	<b>51</b>
<b>1</b>	<b>Das didaktische Profil des Schwerpunktes Sozial- und Gesundheitswesen (Sozialpädagogik)</b>	<b>51</b>
<b>2</b>	<b>Erläuterung der Pflichtbindungen</b>	<b>61</b>
<b>3</b>	<b>Arbeitsgemeinschaften und Zusatzqualifikationen</b>	<b>62</b>
<b>4</b>	<b>Rahmenstundentafel</b>	<b>63</b>

	Seite
<b>C</b>	<b>Lehrplan Katholische Religionslehre</b> 65
<b>1</b>	<b>Aufgaben und Ziele des Faches im Bildungsgang</b> 65
1.1	Das Selbstverständnis des katholischen Religionsunterrichts 65
1.2	Schwerpunktbezug und Relation zu anderen Fächern 66
1.3	Globalziel 69
1.4	Allgemeine fachspezifische Lernziele 70
<b>2</b>	<b>Kursthemen, Themenbereiche und Methoden</b> 71
2.1	Gliederung der Lerninhalte 71
2.2	Die verbindlichen Inhalte 72
2.3	Mögliche Themen 73
2.4	Kurssequenzen 80
2.4.1	Allgemeine Kriterien der Sequentialität 80
2.4.2	Struktur der Oberstufensequenz 81
2.4.3	Vorschlag für Kursabfolgen 82
<b>3</b>	<b>Unterrichtsorganisation</b> 84
3.1	Zur Unterrichtsmethodik 84
3.1.1	Grundlegende Gesichtspunkte 84
3.1.2	Arbeitsformen 86
3.1.3	Materialien 88
3.2	Hinweise für die Unterrichtsplanung in Beschränkung auf Grundkurse 89
3.2.1	Allgemeine Darstellung des Systems der Grund- und Leistungskurse 89
3.2.2	Graduelle Unterschiede zwischen beiden Kursarten 90
3.2.3	Fachspezifische Darstellung der Anforderungen in den Grundkursen 93
<b>4</b>	<b>Lernerfolgsüberprüfungen</b> 94
4.1	Allgemeine Hinweise 94
4.2	Kontinuierliche Lernerfolgsüberprüfungen: Beurteilungsbereich Klausuren 94
4.2.1	Grundsätzliche Überlegungen 94
4.2.2	Übersicht über Klausurenregelung und Hinweise zum Verfahren 94
4.2.3	Allgemeine Hinweise zur Aufgabenstellung bei Klausuren 96
4.2.4	Die Aufgabenarten bei den Klausuren 96
4.2.5	Beschreibung der Anforderungsbereiche 99
4.2.6	Die Korrektur und Bewertung der Klausuren 101
4.3	Beispiele für Klausuren 102
4.4	Kontinuierliche Lernerfolgsüberprüfungen: Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ 107
4.4.1	Allgemeine Hinweise 107
4.4.2	Hinweise zu einzelnen Arbeitsformen der „Sonstigen Mitarbeit“ 107

	Seite
4.4.2.1 Die mündliche Mitarbeit	107
4.4.2.2 Das Protokoll	109
4.4.2.3 Das Referat	109
4.4.2.4 Die Hausaufgabe	110
4.4.2.5 Die „Schriftliche Übung“	111
4.5 Schriftliche Abiturprüfung	113
4.5.1 Aufgabenarten der schriftlichen Abiturprüfung	113
4.5.2 Einreichen von Prüfungsvorschlägen	116
4.5.3 Verfahren bei der schriftlichen Abiturprüfung	117
4.5.4 Korrektur und Bewertung der schriftlichen Prüfungsarbeiten	118
4.5.5 Beispiele	119
4.6 Mündliche Abiturprüfung	130
4.6.1 Aufgabenstellung	130
4.6.1.1 Allgemeine Hinweise	130
4.6.1.2 Aufgabenstellung für den ersten Teil der mündlichen Prüfung	130
4.6.1.3 Aufgabenstellung für den zweiten Teil der mündlichen Prüfung	132
4.6.2 Beispiele	133