

# Inhalt

0	Einleitung .....	9
1	Kritische Bestandsaufnahme: Zur gegenwärtigen Situation von Sprachreflexion in der Grundschule .....	13
1.1	Der fachdidaktische Trend: Grammatikunterricht in der Grundschule? Ja! .....	13
1.2	Der Lernbereich „Sprache untersuchen“ im bayerischen Grundschullehrplan 2000 .....	17
1.3	Die Unterrichtswirklichkeit: Probleme des traditionellen Grammatikunterrichts .....	19
1.4	Zusammenfassung .....	23
2	Rückblick: Zu den Anfängen von „Reflexion über Sprache“ in den siebziger Jahren .....	25
2.1	Die Vorgeschichte: „Linguistisierung“ des Grammatikunterrichts .....	25
2.2	Sprach- und Grammatikunterricht im Zeichen der „pragmatischen Wende“ .....	28
2.2.1	Der soziolinguistisch orientierte Ansatz .....	30
2.2.2	Der sprachkritische Ansatz .....	32
2.2.3	Ansätze zu einer pragmatisch orientierten kommunikativen Sprachdidaktik .....	34
2.2.3.1	„Kommunikative Kompetenz“ durch situatives Probedenken .....	34
2.2.3.2	Erwerb von Sprachhandlungskompetenz im projektorientierten Deutschunterricht .....	36
2.2.3.3	Situationsorientierter Sprach- und Grammatikunterricht .....	37
2.2.4	Der Reformansatz „Reflexion über Sprache“ .....	40
2.2.4.1	Reflexion über die Voraussetzungen und Bedingungen sprachlichen Handelns .....	41
2.2.4.2	Reflexion über Kommunikation .....	44
2.2.4.3	Reflexion über ‚sprachkundliche‘ Gegenstände .....	46
2.2.4.4	„Reflexion über Sprache“: Die Zusammenschau möglicher Gegenstandsbereiche und Lernziele von Boueke .....	47
2.3	Zusammenfassung .....	49

<b>3</b>	<b>„Reflexion über Sprache“ in der nachkommunikativen Sprachdidaktik: Förderung von Sprachbewusstsein und Sprachgebrauch</b> . . . . .	<b>53</b>
<b>3.1</b>	<b>Zur Neuorientierung der Didaktik von Sprachreflexion im Zeichen der „kognitiven Wende“</b> . . . . .	<b>53</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Der neue Blick ins Innere der Lernenden</b> . . . . .	<b>53</b>
<b>3.1.2</b>	<b>Sprachbewusstsein und schulische Sprachreflexion</b> . . . . .	<b>55</b>
<b>3.2</b>	<b>Neuere Beiträge zur Ausgestaltung des Lernfeldes „Reflexion über Sprache“</b> . . . . .	<b>59</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Beiträge zu spezifischen Anlässen, Gegenständen und Aufgaben von Sprachreflexion</b> . . . . .	<b>60</b>
	<b>3.2.1.1 Reflexion über ‚wortkundliche‘ Gegenstände</b> . . . . .	<b>60</b>
	<b>3.2.1.2 Reflexion ‚innerer‘ Mehrsprachigkeit: Entwicklung und Förderung eines „Sprachdifferenzbewusstseins“</b> . . . . .	<b>63</b>
	<b>3.2.1.3 Reflexion ‚äußerer‘ Mehrsprachigkeit: Sprachenvielfalt als Chance.</b> . . . . .	<b>65</b>
	<b>3.2.1.4 Sprachreflexion und Sprachkritik</b> . . . . .	<b>69</b>
	<b>3.2.1.5 Reflexion über nonverbale Kommunikationsmodalitäten</b> . . . . .	<b>71</b>
	<b>3.2.1.6 Reflexion über die ‚großen Fragen‘</b> . . . . .	<b>73</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Beiträge zu Methoden der Förderung von Sprachbewusstsein und Sprachwissen durch „Reflexion über Sprache“</b> . . . . .	<b>75</b>
	<b>3.2.2.1 Sprachreflexion kontrastiv: Vergleich eigenen und ‚fremden‘ Sprechens</b> . . . . .	<b>75</b>
	<b>3.2.2.2 Sprachspiele als methodischer Ausgangspunkt von Sprachreflexion.</b> . . . . .	<b>77</b>
	<b>3.2.2.3 Zur Frage geeigneter Unterrichtsformen und -materialien</b> . . . . .	<b>80</b>
<b>3.2.3</b>	<b>Vorliegende Gesamt- und Rahmenkonzepte einer „Reflexion über Sprache“</b> . . . . .	<b>82</b>
	<b>3.2.3.1 Ingendahls schulstufenübergreifendes Gesamtkonzept sprachreflexiver Aufgaben</b> . . . . .	<b>82</b>
	<b>3.2.3.2 Diegritz‘ Rahmenkonzept für „Reflexion über Sprache“ in der Grundschule</b> . . . . .	<b>85</b>
<b>3.3</b>	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	<b>87</b>

4	„Reflexion über Sprache“ in der Grundschule: Vermittlung zwischen schulischen und vor- bzw. außerschulischen Spracherfahrungen .....	92
4.1	Entwicklung von Sprachbewusstsein vor und außerhalb der Schule: individuelle Bewusstwerdung und soziale Tradierung .....	92
4.1.1	Die Entwicklung metasprachlicher Fähigkeiten im Vor- und Grundschulalter .....	93
4.1.1.1	Sprachreflexionen jüngerer Kinder: Indikatoren für Sprachbewusstsein? .....	93
4.1.1.2	Ein Kontinuummodell der Entwicklung metasprachlicher Fähigkeiten .....	95
4.1.1.3	Gegenstandsbereiche spontaner Sprachreflexionen von Vor- und Grundschulkindern: ausgewählte empirische Befunde .....	97
4.1.2	Entwicklung von Spracheinstellungen bei Kindern .....	99
4.2	Ausbildung und Förderung von Sprachbewusstsein durch schulische Sprachreflexion .....	101
4.2.1	Gegenstandsbereiche schulischer Sprachreflexionen im Primarbereich .....	102
4.2.2	Sprachbewusstseinsbildung als Voraussetzung „reflexiven Sprachgebrauchs“ .....	103
4.2.3	Sprachbewusstsein und Sprachgebrauch: empirische Perspektiven .....	104
4.2.3.1	Aufbau von Sprachbewusstheit im 3. und 4. Schuljahr (Koch 1989) .....	105
4.2.3.2	Aufbau von Sprachbegleitbewusstsein bei GrundschülerInnen durch Reflexion über Sprache (Diegritz/Riegler/Thieme 2000) .....	108
4.3	Zusammenfassung .....	111
5	Sprachliche Mehrdeutigkeit mit GrundschülerInnen reflektieren: ein (nicht nur) methodischer Beitrag zu empirischer Unterrichtsforschung im Lernbereich „Reflexion über Sprache“ .....	114
5.1	Problemstellung .....	114
5.1.1	Sprachhandeln – Sprachreflexion – Sprachbewusstsein .....	114
5.1.2	Untersuchungshypothesen .....	116

5.2	Methode	117
5.2.1	Untersuchungsdesign	117
5.2.2	Beschreibung der Stichprobe	118
5.2.3	Datenerhebung und Untersuchungsmaterial	120
5.2.3.1	Schriftliche Befragung	121
5.2.3.2	Mündliche Befragung	123
5.2.4	Durchführung der Untersuchung	127
5.2.4.1	Treatment: Die Unterrichtssequenz „Mehrdeutige Wörter“	127
5.2.4.2	Datenerhebung in Pre- und Postphase	136
5.2.5	Datenaufbereitung	137
5.2.5.1	„Rating“ der mit schriftlicher Befragung gewonnenen Daten	138
5.2.5.2	„Rating“ der mit mündlicher Befragung gewonnenen Daten	138
5.2.6	Datenauswertung	140
5.3	Ergebnisse	142
5.3.1	Quantitative Analysen	142
5.3.1.1	Ergebnisse der Gesamtanalyse („over all“)	142
5.3.1.2	Ergebnisse der aufgabenspezifischen Analysen	143
5.3.1.3	Zusammenfassung der quantitativen Analysen	148
5.3.2	Qualitative Einzelfallanalysen	149
5.3.2.1	Beispiel für nahezu gleichbleibende Leistungen (Kontrollgruppe)	150
5.3.2.2	Beispiele für treatmentbedingte Veränderungen (Treatmentgruppe)	155
5.3.2.3	Zusammenfassung der qualitativen Analysen	165
5.3.3	Zusammenschau und Interpretation der Untersuchungsergebnisse	166
5.4	Diskussion und Ausblick	169
6	Zusammenfassung	171
	Literaturverzeichnis	175
	Anhang	191