

INHALT

Vorwort des Herausgebers	5
Inhalt	7
0. Einleitung	9
0.1. Lehrplanung	9
0.2. Idee des Lehrplanes	12
0.3. Elemente der Lehrplanung	17
0.4. Topik des Lehrplandenkens	18
0.5. Aufbau der Topik des Lehrplandenkens	22
1. Ordnung	23
1.1. Philosophische Aspekte des Ordnungsbegriffs	23
1.2. Ordo disciplinae: Hugo von St. Viktor	28
1.2.1. Der Ordnungsbegriff der Disziplin	28
1.2.2. Eruditionum didascalicarum libri septem	32
1.3. Repraesentatio: Ordnung der Vorstellungen	44
1.4. Ordnungsmuster	53
1.4.1. Katalog von Ordnungsordnungen	53
1.4.2. Typisierung gebräuchlicher Ordnungsordnungen	66
1.4.3. Von der Ordnung zum Ordnen	71
1.5. Schulfächer	74
1.5.1. Die Fächer und ihre Gruppierung	74
1.5.2. Katalog der Schulfächer	87
1.5.3. Sekundäre Lehrplanordnungen: Gewichtung der Fächer	88
1.5.4. Systematik der Fächergewichtung	91
1.6. Wissensklassifikation: Spezielle Ordnung des Lehrens und Lernens	97
1.6.1. Klassifikation und Vermittlung: B. Bernstein	99
1.6.2. Diskursive Ordnung: M. Foucault	102
2. Reihenfolge	113
2.1. Aspekte der Zeit	113
2.2. Die Methode: J.H. Pestalozzi	126
2.2.1. Der historische Fall: J.H. Pestalozzi - C. Ritter	127
2.2.1.1. Zugang und Eingrenzung	128
2.2.1.2. C. Ritter: Pädagoge und Geograph	129
2.2.1.3. Das Darstellungsproblem	130
2.2.1.4. Verzeitlichung	134
2.2.1.5. "Gang der Natur" - "natürlicher Gang der Erkenntnis"	136
2.2.2. Genetische Rekonstruktion: Lückenlose Reihenfolge	142
2.2.2.1. Logische Reihung oder natürliches Beieinander	146
2.2.2.2. Logischer und pragmatischer Anfang der Reihenfolge	150
2.2.3. Die Lehrplanprinzipien der Methode	153
2.3. Methode und System	155
2.3.1. Konvergenz von Wissenschaftlichkeit und Lehrbarkeit	156
2.3.2. Disziplinarität: System, Struktur und Prozeß	161
2.3.3. Lehrplanfolgen	162
2.4. Genese des Wissens	165

2.4.1.	Historischer Aufbau des Lehrplans	165
2.4.2.	Genetischer Aufbau des Lehrplans	168
3.	Auswahl	181
3.1.	Aspekte der Selektion	181
3.2.	Tradierung	190
3.3.	"Kampf geistiger Mächte": Erich Weniger	198
3.3.1.	Ausgangspunkt	199
3.3.2.	Theorie der Bildungsinhalte und des Lehrplans	204
3.3.2.1.	Geisteswissenschaftliche Grundlagen	204
3.3.2.2.	Rationalisierung des Interessenausgleichs	210
3.3.2.3.	Mediatisierung des Lernens	213
3.4.	Paradigma	217
3.5.	Rationalisierungsprogramme	225
3.5.1.	Revision des Curriculum	226
3.5.2.	Reduzierte Programme	230
3.5.3.	Konstruktive Rationalisierung	233
3.6.	Gründungen	249
	Stichwortverzeichnis	260
	Literatur	263