

| | |
|---|----|
| Vorwort | 7 |
| 1. Teil: Grundwissen | |
| Kapitel 1: Einführung in die Lehrplantheorie | 9 |
| 1.1 Der Lehrplan als Zentrum der Schultheorie | 9 |
| 1.2 Begriffsabgrenzungen: Lehrplan-Richtlinien-Curriculum | 12 |
| 1.2.1 Lehrplan | 13 |
| 1.2.2 Richtlinien | 13 |
| 1.2.3 Curriculum | 13 |
| 1.3 Theorien und Modelle der Entscheidung über die Ziele und Inhalte von Unterricht | 14 |
| 1.3.1 „Welt-Wissen“ als Inhalt des Unterrichts | 15 |
| 1.3.2 Normative Bezüge des Unterrichts | 16 |
| 1.3.3 Didaktische Dimensionen | 18 |
| 1.4 Der Lehrplan als Quelle der Schülerbeanspruchung | 20 |
| Kapitel 2: Curriculum – Begriff und Anspruch | 21 |
| 2.1 Wortgeschichte | 21 |
| 2.2 Unterscheidung des Curriculum vom traditionellen Lehrplan | 22 |
| 2.3 Individuelle und generelle Curricula | 22 |
| 2.4 Curriculum im engen und weiten Sinne | 22 |
| 2.5 Der Kern des Curriculumbegriffes | 23 |
| 2.6 Die drei Ebenen der curricularen Unterrichtsplanung | 23 |
| 2.6.1 Lehrpläne und Richtlinien | 23 |
| 2.6.2 Unterrichtsmaterialien | 24 |
| 2.6.3 Stundenkonzepte | 24 |
| Kapitel 3: Funktion und Bedeutung der Curricula | 25 |
| 3.1 Allgemeine Aufgaben | 25 |
| 3.1.1 Planung | 25 |
| 3.1.2 Steuerung | 26 |
| 3.1.3 Optimierung | 26 |
| 3.1.4 Erfolgskontrolle | 27 |
| 3.2 Spezifische Funktionen des Lehrplans | 29 |
| 3.2.1 Bildungspolitisches Programm | 29 |
| 3.2.2 Didaktische Handlungsanweisung | 30 |
| 3.2.3 Instrument der Chancengleichheit/Chancengerechtigkeit | 30 |
| 3.2.4 Hilfsmittel für den Lehrer | 30 |

| | |
|--|----|
| Kapitel 4: Legitimationsprobleme bei der Lehrplanarbeit | 31 |
| 4.1 Zum Begriff der Legitimation | 31 |
| 4.2 Die Bedeutung curricularer Legitimation für die Schule | 32 |
| 4.3 Grundmodelle inhaltlicher Legitimation | 33 |
| 4.3.1 Legitimation durch Gesetzesnormen | 33 |
| 4.3.2 Legitimation durch normative Ideen | 34 |
| 4.3.3 Legitimation durch pädagogische Konzepte | 34 |
| 4.3.4 Legitimation durch Bezug auf Lebenswirklichkeit | 35 |
| 4.3.5 Legitimation durch Normenbalance | 36 |
| 4.3.6 Zur Problematik inhaltlicher Legitimation | 36 |
| 4.4 Grundmodelle verfahrensmäßiger Legitimation | 38 |
| 4.4.1 Legitimation durch staatlichen Auftrag | 38 |
| 4.4.2 Legitimation durch Partizipation der Betroffenen | 39 |
| 4.4.3 Legitimation durch Einbezug der Wissenschaft | 40 |
| 4.4.4 Legitimation durch formalisierte Verfahrensgrundsätze | 42 |
| 4.4.5 Legitimation durch erfolgreiche Ausbreitung des Curriculum | 43 |
| 4.4.6 Zur Problematik verfahrensmäßiger Legitimation | 43 |
| | |
| Kapitel 5: Der Prozeß der Lehrplanarbeit | 45 |
| 5.1 Idealtypisches 5-Phasen-Modell der Lehrplanarbeit | 45 |
| 5.1.1 Phase der Reflexion (Grundsatzarbeit) | 45 |
| 5.1.2 Phase der Konstruktion (Lehrplanentwicklung) | 46 |
| 5.1.3 Phase der Evaluation (Erfolgskontrolle) | 47 |
| 5.1.4 Phase der Implementation (Einführung/Verbreitung) | 49 |
| 5.1.5 Phase der Revision (Fortschreibung bzw. Erneuerung) | 51 |
| 5.2 Lehrplanreform als bildungspolitische Durchsetzungsstrategie | 54 |
| 5.2.1 Der politische Charakter von Lehrplanreformen | 54 |
| 5.2.2 Lehrplanreformen als Innovationsprozesse | 54 |
| 5.2.3 Zielerreichung oder Scheitern der Lehrplanreform | 54 |
| 5.2.4 Konflikte im Prozeß der Lehrplanreform | 56 |
| | |
| Kapitel 6: Produkte der Lehrplanarbeit | 57 |
| 6.1 Das Grundmuster des Lehrplans | 58 |
| 6.2 Elemente des Lehrplans | 59 |
| 6.3 Die Lernzielformulierungen | 60 |
| 6.4 Horizontale und vertikale Lehrplanstruktur | 63 |
| 6.5 Maximallehrplan und Minimallehrplan | 65 |
| 6.6 Das Spiralcurriculum | 66 |
| 6.7 Der „Heimliche Lehrplan“ | 67 |
| | |
| Kapitel 7: Zusammenfassende Literaturempfehlungen | 68 |

2. Teil: Grundlagentexte

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1. | Begriffserklärungen | 71 |
| 1.1 | Was ist ein Bildungsplan? (Bayern) | 71 |
| 1.2 | „Bewegungsfreiheit“ in den Richtlinien (Preußen) | 71 |
| 1.3 | Funktionen gegenwärtiger Richtlinien (Nordrhein-Westfalen) | 71 |
| 1.4 | Richtlinien im Vergleich zum Lehrplan (Keck) | 73 |
| 1.5 | Zur Bedeutung des Begriffs Curriculum (Rülcker) | 73 |
| 1.6 | „Vorläufige Beschreibung des Begriffs Curriculum“ (Frey) | 75 |
| 1.7 | Erläuterungen zur Textauswahl | 77 |
| 1.8 | Fragen zum Text | 78 |
| 2. | Legitimationsprobleme I: Bildungspolitische Aspekte | 78 |
| 2.1 | Kampf geistiger Mächte um die Lehrplaninhalte (Weniger) | 78 |
| 2.2 | Über die Grenzen des administrativen Eingriffs in Tradition (Habermas) | 81 |
| 2.3 | Der bildungspolitische Konflikt um die Hessischen Rahmenricht- linien (Kultusministerium/CDU) | 83 |
| 2.4 | Erläuterungen zur Textauswahl | 88 |
| 2.5 | Fragen zum Text | 89 |
| 3. | Legitimationsprobleme II: Inhaltliche Aspekte | 90 |
| 3.1 | Antinomien im Bildungskern: Humanismus oder Realismus (Niethammer) | 90 |
| 3.2 | Antinomien im Bildungskern: volkstümliche oder wissenschaftliche Bildung (Stöcker) | 92 |
| 3.3 | Erziehungsprogramm des Staates: Die „allseitig entwickelte sozialistische Persönlichkeit“ (DDR) | 96 |
| 3.4 | Erläuterungen zur Textauswahl | 98 |
| 3.5 | Fragen zum Text | 99 |
| 4. | Legitimationsprobleme III: Verfahrensorientierte Aspekte | 100 |
| 4.1 | Rationale Entscheidungen (Robinsohn) | 100 |
| 4.2 | Wiedererstarben des Dezisionismus in der Curriculumreform (Langefeld) | 101 |
| 4.3 | Eine Verfahrensordnung für Lehrplankommissionen (Bayern) | 103 |
| 4.4 | Richtlinienentwicklung für die gymnasiale Oberstufe (Nordrhein-Westfalen) | 107 |
| 4.5 | Die Curriculum-Konferenz (Frey) | 111 |
| 4.6 | Erläuterungen zur Textauswahl | 113 |
| 4.7 | Fragen zum Text | 113 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 5. | Produkte der Curriculumentwicklung | 114 |
| 5.1 | Ein Deutsch-Lehrplan aus dem Jahre 1891 (Bayern) | 114 |
| 5.2 | Ein Deutsch-Lehrplan aus dem Jahre 1914 (Bayern) | 115 |
| 5.3 | Ein Deutsch-Lehrplan aus dem Jahre 1977 (Bayern) | 118 |
| 5.4 | Ein Gesamtschul-Curriculum im Fach Deutsch aus dem Jahre 1971 (Weinheim) | 121 |
| 5.5 | Erläuterungen zur Textauswahl | 123 |
| 5.6 | Fragen zum Text | 124 |
| 6. | Offenes oder geschlossenes Curriculum | 125 |
| 6.1 | Das Konzept des Offenen Curriculums (Deutscher Bildungsrat) | 125 |
| 6.2 | Curriculum und Unterricht entsprechen sich (Rumpf) | 127 |
| 6.3 | Erläuterungen zur Textauswahl | 130 |
| 6.4 | Fragen zum Text | 130 |
| 7. | Lehrer und Lehrplan | 131 |
| 7.1 | Die Bedeutung des Lehrplans für den Lehrer (Peterßen) | 131 |
| 7.2 | Die pädagogische Eigenverantwortung des Lehrers (Schleswig- Holstein) | 133 |
| 7.3 | Das Verhältnis des Lehrers zum Lehrplan (Knab) | 133 |
| 7.4 | Wie standfest sind Lehrer gegenüber dem Lehrplan? (Kunert) | 134 |
| 7.5 | Erläuterungen | 137 |
| 7.6 | Fragen zum Text | 138 |
| | Gesamtverzeichnis der verwendeten Literatur | 138 |
| | Verzeichnis der curricularen Begriffe (mit Fundstellen ihrer Definitionen) | 144 |