

Inhalt

Vorwort. Von Erwin Kitzinger	13
Einführung. Von Gerhart Mahler und Harald Ponader	15
Deutsch. Von Hans Giehl	
Mündliche Sprachgestaltung	21
<i>Literatur (22)</i>	
Schriftliche Sprachgestaltung	23
<i>Erzählung (23) — Bericht (23) — Beschreibung (24) — Schilderung (24) —</i> <i>Erörterung (25) — Alltagsschriftverkehr (27) — Stil- und Ausdrucks-</i> <i>übungen (27)</i>	
<i>Literatur (28)</i>	
Sprecherziehung	28
<i>Literatur (30)</i>	
Vorlesen und Vortragen	30
<i>Literatur (30)</i>	
Sprachlehre und Sprachkunde	31
<i>Literatur (34)</i>	
Rechtschreiben	35
Lesen und Literaturbetrachtung	35
<i>Literatur: Literatur- und leserkundliche Grundlagen (38) — Didaktische</i> <i>Werke (38) — Didaktische Hilfen für die empfohlene Literatur (39)</i>	
Spiel	43
<i>Literatur (44)</i>	
Englisch. Von Harald Ponader	
Warum Englisch als Pflichtfach?	45
Unterrichtsziele für den Englischunterricht an der Hauptschule	46
Der (undifferenzierte) Wiederholungslehrgang in der 7. Jahrgangsstufe	48
Die Wortschatzarbeit	49
Hören und Sprechen	51
Lesen und Schreiben	53
Die Grammatik	54
Das Dolmetschen	55
Leistungsdifferenzierung	56
Abgrenzung von A- und B-Kurs	56
Unterrichtsarbeit und Leistungsmessung	57
<i>Literatur</i>	63

Mathematik. Von Walter Plößl

Vorbemerkungen 65
Zur Orientierung 66
Vergleich des Lehrplanentwurfs von 1970 mit früheren Lehrplänen und
Richtlinien 66
Lernvoraussetzungen 70
Spezielle Lerninhalte der Mengenlehre und Aussagenlogik 73
 7. Jahrgangsstufe (73) — 8. Jahrgangsstufe (77) — 9. Jahrgangsstufe (78)
Relation, Funktion, Abbildung 78
 7. Jahrgangsstufe (82) — 8. Jahrgangsstufe (82) — 9. Jahrgangsstufe (83)
 Differenzierung (83)
Zahlenlehre 84
 7. Jahrgangsstufe (85) — 8. Jahrgangsstufe (86) — 9. Jahrgangsstufe (86)
Hinweise zur Gleichungslehre 87
Unterricht in der Geometrie 88
Schlußbemerkung 89
Literatur 90

Physik/Chemie. Von Walter Sporer

Vorbemerkungen 91
Kursunterricht 91
Grundsätzliche Themenverteilung 92
Stoffgebiete der Jahrgangsstufen 7—9 92
Vergleich zwischen verschiedenen Möglichkeiten der Stoffverteilung 93
Beispiele für die Stoffgliederung 95
 7. Schülerjahrgang: Akustik (95) — Chemie (96)
 8. Schülerjahrgang: Magnetismus (98) — Chemie (99)
 9. Schülerjahrgang: Energie (101) — Atomlehre (101) — Chemie (103)
Literatur 103

Biologie. Von Walter Barsig und Wilhelm Killermann

Vorbemerkungen 105
Neues zur Stoffauswahl im Biologieunterricht 106
Der Aufbau des Lehrplanentwurfs 109
 7. Jahrgangsstufe: Der Wald (110) — Gewässer (113) — 8. Jahrgangsstufe:
 Einzellige Lebewesen und die Zelle (114) — Der Mensch (114) — 9. Jahr-
 gangsstufe: Stellung des Menschen in der Natur (116) — Verantwortung
 des Menschen gegenüber der Natur (117) — Entwicklung des Lebens (118)
Bestimmungspunkte geeigneter biologischer Repräsentanten 118
 Überschaubarkeit eines Repräsentanten (118) — Die Auffälligkeit der zu
 erfassenden Merkmale und deren Abhebbarkeit (119) — Die Tatsache der

Einordnung in ein größeres Ganzes (119) — Die strukturelle Ergiebigkeit (120) — Die eindeutige Bestimmbarkeit (120) — Der spürbare und lebensverwendbare Lerneffekt (121) — Die originale und stellvertretende Verfügbarkeit (121) — Der Stand des Vorwissens (122) — Die zur Verfügung stehende Zeit und die zur Verfügung stehenden Arbeitsmittel (122) — Die emotionale Lagebefindlichkeit des Schülers (123)

Strukturmodell für den Biologieunterricht	123
<i>Hinführung, Anknüpfung, Problemstellung, Initialphase (124) — Meinungsbildung, vorläufige Annahme (124) — Untersuchung, Erarbeitung, Lösungsplanung, Lösung (125) — Wertung, Vertiefung, Zusammenfassung, Lernzielkontrolle (125) — Festigung, Anwendung, Transfer (126)</i>	
Die permanente Leistungsüberprüfung im Biologieunterricht	126
<i>Literatur</i>	128

Erdkunde. Von Rudolf Schönbach

Erdkunde in der Diskussion	129
Kriterien des neuen Erdkundeunterrichts	131
<i>Lebens- bzw. Gesellschaftsbezug (131) — Lernziele (133) — Wissenschaftsorientierung (134)</i>	
Die orientierende Aufgabe des Erdkundeunterrichts	138
Erdkunde in der Hauptschule	139
<i>Stellung im Lehrgang (139) — Der thematische Erdkundeunterricht (140) — Orientierender Erdkundeunterricht (142)</i>	
Methodische Hinweise zur Unterrichtsplanung	143
<i>Literatur</i>	143

Geschichte. Von Walter Fürnrohr

Vorbemerkungen	145
Stoffanordnung	147
Zur Arbeitsweise (Methode) des Geschichtsunterrichts	149
Leistungskontrollen	151
Erläuterungen zu den Themenkreisen des Lehrplangentwurfs	152
<i>7. Jahrgangsstufe (152) — 8. Jahrgangsstufe (154) — 9. Jahrgangsstufe (155)</i>	
<i>Literatur</i>	157

Unterrichtsgebiet Arbeits- und Soziallehre

Allgemeine Arbeitslehre. Von Hubert Klebel

Vorbemerkungen	159
Grundfragen der Arbeitslehre	161

Zielsetzungen und Aufgaben (161) — Zur Problemsituation des Faches (162) — Lösungsversuche des Lehrplanentwurfs (164)

Die Bedeutung der Betriebserkundung in der Arbeitslehre-Konzeption Bayerns	165
<i>Die Funktionen der Betriebserkundung (166) — Das Problem der Zuordnung von Themenkreisen und Erkundungen im Lehrplanentwurf (167) — Die Forderung nach einem Strukturmodell der Erkundung (167)</i>	
Fachdidaktische Probleme — dargestellt am Beispiel einer elementaren Wirtschaftslehre	169
Das Prinzip der Kooperation im Lehrplanentwurf	172
Kritischer Ausblick und Zusammenfassung	173
<i>Literatur</i>	174

Soziallehre. Von Paul Düring

Vorbemerkungen	175
Soziallehre im Lehrplanentwurf	176
Zu den Themen in den Jahrgangsstufen 7—9:	
7. Jahrgangsstufe	178
<i>Freiheit und Ordnung im menschlichen Zusammenleben (178) — Zusammenleben in der Gemeinde (179)</i>	
8. Jahrgangsstufe	180
<i>Strukturwandel in der Bundesrepublik Deutschland (180) — Gesellschaftliche Entwicklung in der DDR (180) — Information und politische Willensbildung (181) — Die Frau in Gesellschaft und Beruf (181) — Die Freizeit (182) — Weiterbildung (183)</i>	
9. Jahrgangsstufe	183
<i>Das demokratische Regierungssystem (183) — Soziale Aufgaben (184) — Weltweite soziale Probleme (184)</i>	
<i>Literatur</i>	185

Praktische Arbeitslehre

Hauswirtschaft. Von Waltraut Berghammer

Vorbemerkungen	186
Möglichkeiten für eine Zusammenarbeit zwischen Hauswirtschaft und Allgemeiner Arbeitslehre	187
Die Gestaltung des Hauswirtschaftsunterrichts nach dem Lehrplanentwurf von 1970	189
Überlegungen zu den Stoffplänen für die Jahrgangsstufen 7—9	191
<i>Literatur</i>	191

Handarbeit und textiles Gestalten. Von Waltraud Berghammer	193
Technisches Werken. Von Peter Dittmar, Rudolf Endriß, Rudolf Huber und Ludwig Mayerhöfer	
Vorbemerkungen	195
Lernzielbereiche des Technikunterrichts	195
Mögliche Struktur des Lehrplans für die Hauptschule	196
Katalog möglicher Lernziele	198
<i>Inhaltsbezogene Lernziele (198) — Prozeßbezogene Lernziele (198) — Einstellungsbezogene Lernziele (199)</i>	
<i>Literatur</i>	199
Technisches Zeichnen. Von Max Schrödinger	
Vorbemerkungen	200
Kurs 1	
Einführung in die Normung	200
Schräge Normschrift für Zeichnungen nach DIN 16/Zeichenblätter und Blattgrößen/Linienarten und Linienbreiten nach DIN 15	201
Gebrauch der Zeichengeräte	204
Die räumliche Darstellung	205
Rechtwinklige Parallelprojektion	207
Einführung in die Bemaßung nach DIN 406	210
Maßstäbe für Zeichnungen nach DIN 823	212
Einfache Lagepläne	213
Einfache Schaltpläne	213
Kurs 2	
Die räumliche Darstellung	213
<i>Dimetrische Darstellung (Kavalierperspektive) (213) — Isometrische Darstellung nach DIN 5 (215)</i>	
Rechtwinklige Parallelprojektion	216
Einfache Schnitte nach DIN 6	219
Abwicklungen	221
Werkzeichnungen	224
<i>Literatur</i>	226
Kurzschrift. Von Erich Bächle	
Vorbemerkungen	227
8. Jahrgangsstufe	227
9. Jahrgangsstufe	228
<i>Literatur</i>	229

Maschinenschreiben. Von Erich Bächle

8. Jahrgangsstufe	230
9. Jahrgangsstufe	231
<i>Literatur</i>	232

Musik. Von Hilde Ponader

Lernziele	233
Möglichkeiten und Prinzipien der musikalischen Erarbeitung	234
Beispiele für die praktische Durchführung des Musikunterrichts	237
<i>Maurice Ravel: „Bolero“ (237) — Richard Strauß: „Till Eulenspiegels lustige Streiche“ (242) — Igor Strawinsky: „Petruschka“ (244)</i>	
<i>Arbeitsmittel</i>	246
<i>Literatur</i>	246

Kunsterziehung: Von Hannes Weikert

Vorbemerkungen	248
Bildende Kunst (optische Kultur, visuelle Kommunikation) als didaktisches Bezugsfeld	248
Das didaktische Modell	248
Themenkreise	250
Der Lehrbereich Plastik (Modellieren — Skulpturieren — körperhaftes Bauen)	252
Werkanalyse/Kunstabstrachtung	253
Beispiele für Unterrichtsplanung	255
<i>Grafik (255) — Werkstoff Ton (257) — Körperhaftes Bauen unter Einbeziehung der Farbe (259) — Das Kunstwerk als Gestaltungsanlaß (260) — Landschaften (263)</i>	
Lern- und Leistungskontrolle/Benotung	263
<i>Literatur</i>	264
Fotografie im Kunstunterricht der Hauptschule	265
<i>Literatur</i>	266

Leibeserziehung. Von Heinz Lutter und Dorle Fluch

Vorbemerkungen	268
Die Notwendigkeit einer intensiven Ausbildung in der Grundschule	268
Die Bedeutung der Orientierungsstufe	270
Die Belastbarkeit in der Pubertät	271
Die Auswirkungen auf die Praxis — Beispiel Konditionsschulung	272
Zielorientierung für die Abschlußklasse	273
Forderungen für die Lehrerbildung	274
Der Einsatz audio-visueller Hilfsmittel	275
Ergänzende Hinweise zum Mädchenturnen	276

<i>Physiologische Voraussetzungen / Leistungsfähigkeit, Leistungsbereitschaft</i>	
<i>(276) — Organisation und Durchführung (277) — Befreiungen (277) —</i>	
<i>Die einzelnen Übungsgebiete: Gymnastik (278) — Tanz (281) — Gerät-</i>	
<i>turnen (282) — Schwimmen (283) — Leichtathletik (283) — Spiel (283)</i>	
<i>Literatur</i>	284
<i>Sportlehrfilme</i>	286

Qualifizierender Hauptschulabschluß. Von Dieter Hirt

Abschluß der Hauptschule	288
Einzelbestimmungen der Prüfungsordnung	288
<i>Prüfungsteilnehmer (288) — Prüfungsteile und Prüfungsfächer (289) —</i>	
<i>Nichtbestehen der Prüfung (290) — Zeugnis über den qualifizierenden</i>	
<i>Abschluß (291)</i>	
Weiterführende schulische Wege und Berechtigungen	291
Ausblick	292
<i>Literatur</i>	293

Anhang

Empfehlungen zur Hauptschule. Beschluß der Kultusministerkonferenz vom 3. Juli 1969	297
---	-----

Lehrplan für die 7.—9. Jahrgangsstufe der Hauptschule. Zur Diskussion ge- stellt in „Schulreform in Bayern“, Band I (1970)	299
Stundentafel	300
<i>Religionslehre (301) — Deutsch (301) — Englisch (313) — Mathematik</i>	
<i>(321) — Physik/Chemie (324) — Biologie (329) — Erdkunde (333) —</i>	
<i>Geschichte (336)</i>	
<i>Arbeits- und Soziallehre: Allgemeine Arbeitslehre (343) — Soziallehre</i>	
<i>(345) — Hauswirtschaft (348) — Handarbeit und textiles Gestalten (350)</i>	
<i>— Technisches Werken (351) — Technisches Zeichnen (355) — Kurz-</i>	
<i>schrift (356) — Maschinenschreiben (357)</i>	
<i>Musik (357) — Kunsterziehung (361) — Leibeserziehung (364)</i>	