

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Vorwort .....   | VII |
| <b>1. Die neuen Empfehlungen für den Unterricht in der Schule für Geistigbehinderte: Problemaufriß</b>  |     |
| Heinz Mühl<br>Didaktischer Ansatz und unterrichtliche Umsetzung der KMK-Empfehlungen für den Unterricht in der Schule für Geistigbehinderte .....   | 3   |
| Dieter Fischer<br>Die neuen Empfehlungen für die Schule für Geistigbehinderte – ein neuer Rahmen – eine neue Richtung – oder nur neue Linien? ..... | 18  |
| <b>2. Realisierungsbeispiele zu einzelnen Lernbereichen</b>   |     |
| <b>2.1 Lernbereich: Basale Förderung</b>  |     |
| Werner Dittmann<br>Basale Förderung als Bildungsauftrag der Schule für Geistigbehinderte  | 49  |
| Manfred Breitinger<br>Ein Unterrichtsangebot: Wir erleben, erfahren Seile, Stoffbänder, Schnur .....  | 67  |
| <b>2.2 Lernbereich: Selbsterfahrung / Selbstversorgung</b>  |     |
| Dietlind v. Goldenstube, Nikolaus Metzler, Heinrich Schweins<br>Wir bereiten eine einfache Mahlzeit zu .....  | 80  |
| <b>2.3 Lernbereich: Umwelterfahrung und Sozialverhalten</b>   |     |
| Christoph Hublow<br>Spiele mit Licht und Schatten .....   | 104 |
| Franz Gitschier<br>Erziehung zur Partnerschaft .....  | 114 |
| Peter Oberacker<br>„Kommunikation“ als Lernbereich der Schule für Geistigbehinderte .....   | 129 |
| Siegfried Klöpfer, Traude Koch<br>Die Förderung der nonverbalen Kommunikation im Unterricht geistigbehinderter Schüler .....                        | 144 |

## **2.4 Lernbereich: Spiel, Gestaltung, Freizeit, Arbeit**

Elsbeth Ruoff

Freizeit als Ziel- und Lernbereich der Schule für Geistigbehinderte . . . . 160

Lothar Koch

Musizieren auf selbsthergestellten Saiteninstrumenten . . . . . 172

Klaus Engelhard

Fotogrundkurs mit der Agfamatic 508 sensor . . . . . 177

Gernot Lamp, Martin Hahn

Projekt Blockhütte . . . . . 180

**Anhang: Zusammenfassung der Unterrichts- und Erziehungsziele . . . . 199**