

Gliederung

A	EINLEITUNG	1
	I. Problemstellung und Verfahrensweise	1
	II. Aufbau der Arbeit	5
B	PRODUKTIONSTHEORETISCHE STUDIEN VON SCHULEN: KRITIK BISHERIGER ARBEITEN UND VERBESSERUNGSVORSCHLÄGE	9
	I. Anwendung der ökonomischen Analyse auf Schulen	9
	II. Begründungen für den eingeschränkten Aussagewert der Untersuchungen	15
	III. Möglichkeiten zur Verbesserung des Produktionsfunktions- ansatzes für Schulen	24
	1. Theorie schulischer Wirkungen und Organisationstheorie für Schulen	24
	2. Bedeutung von Organisation und Operation für schulische Produktivität	28
	3. Bedeutung der Mehrebenenuntersuchung und der Untersu- chung der produktiven Verfahrensordnungen	30
	4. Bedeutung der Verfügungsrechte, insbesondere der gesetzlich- administrativen Faktoren	31
	5. Notwendigkeit der Ermittlung des aktiven Gebrauchs von Ressourcen	33
	IV. Zusammenfassung	36

C	LEISTUNGSERSTELLUNG: DIE ERFASSUNG DER ORGANISATORISCHEN UND PROZESSUALEN FAKTOREN	39
I	Exkurs: Rechtliche Begründung staatlicher Schulaufsicht	41
	1. Staatliche Schulaufsicht	41
	a) Schulaufsicht als Schulhoheit	41
	b) Aufsicht als Kontrolle und Beratung der Schulen (Fach-, Dienst- und Rechtsaufsicht)	43
	2. Schulaufsichtsbehörden	47
II	Verfügungsrechte im Prozeß der Anwendung primär staatlicher Vorschriften	49
III	Steuerung der Schulen durch Gesetze und Verwaltungsvorschriften	56
	1. Verwaltungsvorschriften als Instrument staatlicher Schulgestaltung	56
	2. Grenzen der Steuerbarkeit von Unterricht und Erziehung durch generelle Regeln	60
	a) durch die Struktur der Programme selbst	61
	b) durch die Struktur des zu regelnden Gegenstandsbereichs Schule	62
	c) durch den notwendigen pädagogischen Freiraum	63
IV	Steuerung der Schulen durch die Schulverwaltung	71
	1. Bürokratische Steuerung und Kontrolle und ihre Wirkungen	72
	2. Schutz vor Erfolgskontrollen durch Rückgriff auf gesellschaftlich institutionalisierte Wertmuster	86
	a) Bildungsorganisationen als Institutional Organizations	87
	b) Vergleich: Technical und Institutional Organizations	88
	3. Loose Coupling	91
	a) Empirische Belege aus den USA und ihre Interpretation	92
	b) Abkoppeln der technischen Arbeit von der formalen Organisationsstruktur und Begründungen dafür	93
	c) Problematik der Steuerung und der Implementation von Programmen bei Loose Coupling	98
	4. Property Rights	99
	5. Political System	107
V	Zusammenfassung	109

D	EMPIRISCHE ANALYSE	113
	I. Untersuchungsmethoden	113
	II. Untersuchungsebenen	118
	III. Gliederung der Daten auf den Umsetzungsebenen	121
	IV. Ablauf der empirischen Untersuchung	123
	V. Struktur der Daten nach Abbildungsebenen	124
	VI. Nominaldefinitionen	125
	VII. Operationalisierung	127
E	UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE	131
	I. Das schulische Verwaltungshandeln und sein Vergleich mit den Zielvorstellungen der Verwaltung	131
	1. Dienstordnung	132
	2. Dienstliche Beurteilung	141
	3. Konferenzordnung	144
	II. Determinanten der Umsetzung von Verwaltungsvorgaben	145
	1. Organisationsstrukturelle Merkmale der Einzelschulen	146
	2. Managementmerkmale der Einzelschulen	149
	3. Merkmale der Steuerung und Kontrolle der Schulen durch die übergeordnete Schulverwaltung von Bezirksregierung und Ministerium	164
	III. Zusammenfassung	175
*	Literaturverzeichnis	183
*	Verzeichnis der Rechts- und Verwaltungsvorschriften	199
*	Statistische Berichte	200