

Inhalt

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort | 6 |
| Die Schule ist eine Organisation | 9 |
| Theorie der Schule | 13 |
| Was ist eine Organisation? | 16 |
| Forschungsgegenstand: Organisation | 18 |
| Blicke ins Innere der Organisation | 23 |
| Zur Methodik des Vorgehens | 23 |
| Die Ziele einer Organisation | 24 |
| Der Mensch als Individuum in einer Organisation | 31 |
| Leistungsfähigkeit und Leistungsbereitschaft | 31 |
| Die Motive und Bedürfnisse des Menschen | 33 |
| Spezifika der Schule | 35 |
| Das Beziehungsgefüge innerhalb einer Organisation | 37 |
| Kommunikation und Information | 37 |
| Warum muß Information und Kommunikation in einer Organisation so wichtig genommen werden? | 40 |
| Anwendung in der Wirtschaft | 42 |
| Der Zielbildungs- und der Zielerreichungsprozeß | 42 |
| Spezifika der Schule | 45 |
| Das Lehrerkollegium als Gruppe | 49 |
| Kriterien für eine Gruppe | 49 |
| Konsequenzen für die Schule | 51 |
| Charakteristik einer leistungsfähigen Arbeitsgruppe | 53 |
| Charakteristik einer schlecht funktionierenden Arbeitsgruppe | 55 |
| Die Koordination innerhalb einer Organisation | 60 |
| Die Autoritätsstruktur einer Organisation | 61 |
| Neue Anforderungen an Führungskräfte | 62 |
| Verschiedene Arten von Autoritätsstrukturen | 64 |
| Die Koordination innerhalb der Einzelschule und im Schulwesen | 65 |
| Steuerungsformen des Verwaltungshandelns – Sonderfall Schule | 66 |
| Die organisationssoziologische Mittelstellung des Schulleiters | 71 |
| Führen – Führungskraft – Führung | 76 |
| Qualifikationsmerkmale von (pädagogischen) Führungskräften | 79 |
| Teamfähigkeit als Qualifikationsmerkmal | 82 |
| Kriterien für Führungserfolg | 83 |
| Die Führungssituation in der Schule | 88 |
| Literatur | 95 |