

Inhalt

Vorwort	7
<i>Frank Nonnenmacher</i>	
Einleitung	9
<i>Thorsten Hunsicker</i>	
Migration und Adoleszenz	16
Politische Bildung zum Rahmenthema „Migration“ an einer Frankfurter Gesamtschule	
1. Epistemologie hermeneutischer Rekonstruktion und Interpretation	16
2. Migration als Lerngegenstand und Erfahrungsraum	23
2.3 Schulklasse	28
2.4 Unterrichtseinheit im Überblick	39
2.5 Soziale Kompetenzentwicklung in Schule und Unterricht	40
3. „Biografisches Erfahrungslernen“ und adoleszente Individuation	49
3.1 „Erfahrungsorientierung“ am Beispiel der eigenen Migrationsgeschichte	49
3.2 „Biografisches Erleben“ und Autonomie	54
3.3 Strukturelle Differenz und hegemoniales Selbstverständnis	59
3.4 „Ethnische Stigmatisierung“ durch Herkunft und Sprache	69
3.5 Ordnungsmuster erzwungener Identifikation	76
3.6 Individuierung und Gruppenautonomie	90
4. Fazit	100
<i>Sylvia Heitz</i>	
„Orderly and Caring“	105
Politisches Lernen zum Rahmenthema „Migration“ an einer Comprehensive School in Birmingham	
1. Das englische Schulsystem	105
2. Citizenship Education – ein demokratiepädagogisches Programm	110
3. Inklusion – ein schulpolitisches Programm	114
4. Die Raton School	118

5.	Die Unterrichtseinheit: Einwanderungserfahrungen in Birmingham	122
6.	Ex-post-Interview mit dem Lehrer	138
7.	Ex-post-Interview mit einer Schülergruppe	142
8.	Zentrale Ergebnisse der Fallstudie	150

Frank Nonnenmacher

Ein Bündnis fürs Brevet	156
--------------------------------------	------------

**Politische Bildung zum Rahmenthema „Migration“
in einem Collège in Montpellier**

1.	Das französische Schulsystem	156
2.	Politische Bildung und das Themenfeld „Migration“ im französischen Collège	161
3.	Das kommunale Umfeld	167
4.	Das Collège Victor Hugo in Montpellier	168
5.	Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 3E und ihr histo-géo-Lehrer	171
6.	Die Unterrichtssequenz „Interne Migrationsbewegungen in den USA“ als Teil der Unterrichtseinheit „Die USA als Weltmacht“	174
7.	Ex-post-Interview mit dem Lehrer, Monsieur B.	212
8.	Ex-Post-Interview mit einer Schülergruppe	218
9.	Zentrale Ergebnisse	228

Margit Rodrian-Pfennig

Migration und nationaler Diskurs	234
---	------------

**Politische Bildung zum Rahmenthema „Migration“
in einer 10. Klasse in Italien**

Einleitung	234
1. Das italienische Schulsystem	235
2. Politische Bildung in Italien: Educazione civica/Educazione alla cittadinanza	243
3. Migration und Schule	250
4. Felderkundungen	256
5. Der Unterricht: L'unità didattica „Migrazione“	260
6. Fazit	290

Frank Nonnenmacher

Aspekte einer Zusammenschau	294
--	------------