

# Inhalt

Vorwort .....	7
<i>Frank Nonnenmacher</i>	
Einleitung .....	9
<i>Thorsten Hunsicker</i>	
Migration und Adoleszenz .....	16
Politische Bildung zum Rahmenthema „Migration“ an einer Frankfurter Gesamtschule	
1. Epistemologie hermeneutischer Rekonstruktion und Interpretation .....	16
2. Migration als Lerngegenstand und Erfahrungsraum .....	23
2.3 Schulklasse .....	28
2.4 Unterrichtseinheit im Überblick .....	39
2.5 Soziale Kompetenzentwicklung in Schule und Unterricht .....	40
3. „Biografisches Erfahrungslernen“ und adoleszente Individuation .....	49
3.1 „Erfahrungsorientierung“ am Beispiel der eigenen Migrationsgeschichte .....	49
3.2 „Biografisches Erleben“ und Autonomie .....	54
3.3 Strukturelle Differenz und hegemoniales Selbstverständnis .....	59
3.4 „Ethnische Stigmatisierung“ durch Herkunft und Sprache .....	69
3.5 Ordnungsmuster erzwungener Identifikation .....	76
3.6 Individuierung und Gruppenautonomie .....	90
4. Fazit .....	100
<i>Sylvia Heitz</i>	
„Orderly and Caring“ .....	105
Politisches Lernen zum Rahmenthema „Migration“ an einer Comprehensive School in Birmingham	
1. Das englische Schulsystem .....	105
2. Citizenship Education – ein demokratiepädagogisches Programm .....	110
3. Inklusion – ein schulpolitisches Programm .....	114
4. Die Raton School .....	118

5.	Die Unterrichtseinheit: Einwanderungserfahrungen in Birmingham .....	122
6.	Ex-post-Interview mit dem Lehrer .....	138
7.	Ex-post-Interview mit einer Schülergruppe .....	142
8.	Zentrale Ergebnisse der Fallstudie .....	150

*Frank Nonnenmacher*

<b>Ein Bündnis fürs Brevet .....</b>	<b>156</b>
--------------------------------------	------------

**Politische Bildung zum Rahmenthema „Migration“  
in einem Collège in Montpellier**

1.	Das französische Schulsystem .....	156
2.	Politische Bildung und das Themenfeld „Migration“ im französischen Collège .....	161
3.	Das kommunale Umfeld .....	167
4.	Das Collège Victor Hugo in Montpellier .....	168
5.	Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 3E und ihr histo-géo-Lehrer .....	171
6.	Die Unterrichtssequenz „Interne Migrationsbewegungen in den USA“ als Teil der Unterrichtseinheit „Die USA als Weltmacht“ .....	174
7.	Ex-post-Interview mit dem Lehrer, Monsieur B. ....	212
8.	Ex-Post-Interview mit einer Schülergruppe .....	218
9.	Zentrale Ergebnisse .....	228

*Margit Rodrian-Pfennig*

<b>Migration und nationaler Diskurs .....</b>	<b>234</b>
---	------------

**Politische Bildung zum Rahmenthema „Migration“  
in einer 10. Klasse in Italien**

Einleitung .....	234
1. Das italienische Schulsystem .....	235
2. Politische Bildung in Italien: Educazione civica/Educazione alla cittadinanza .....	243
3. Migration und Schule .....	250
4. Felderkundungen .....	256
5. Der Unterricht: L'unità didattica „Migrazione“ .....	260
6. Fazit .....	290

*Frank Nonnenmacher*

<b>Aspekte einer Zusammenschau .....</b>	<b>294</b>
--	------------