

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber.....	5
<i>Robert Faulstich & Julia Kreimeyer</i> Bildung stiften – Netzwerke bilden	9
<i>Nils Berkemeyer, Wilfried Bos, Veronika Manitus & Kathrin Müthing</i> Einleitung.....	13
Teil A:	
„Schulen im Team“ – Unterricht gemeinsam entwickeln	
<i>Nils Berkemeyer, Wilfried Bos, Veronika Manitus & Kathrin Müthing</i> „Schulen im Team“: Einblicke in netzwerkbasierte Unterrichtsentwicklung.....	19
Teil B:	
Perspektiven für die Unterrichtsentwicklung	
<i>Hans-Günter Rolff</i> Unterrichtsentwicklung etablieren und leben	73
<i>Hanna Kiper</i> Diskurse zur Unterrichtsentwicklung – eine kritische Betrachtung	95
<i>Christoph Höfer & Petra Madelung</i> Lehren und Lernen für die Zukunft: systematische Unterrichtsentwicklung in regionalen Bildungslandschaften	121
<i>Holger Gärtner</i> Einführung neuer Lehrpläne mit Hilfe eines videobasierten Qualitätszirkels – Unterrichtsmonitoring.....	141
<i>Gerrit Staphorsius & Ronald Krom</i> Das Schüler-Monitoring-System in den Niederlanden.....	151
<i>Inge Blatt, Andreas Voss, Miriam Gebauer & Kerstin Kowalski</i> Integratives Konzept zur Lese- und Sprachförderung	183
<i>Stephan Hußmann</i> Mathematik und Individuum im Mathematikunterricht	201

Teil C:

Unterrichtsentwicklung managen

Michael Jäger, Maike Reese

Projektmanagement ermöglicht die Unterrichtsentwicklung im Netzwerk 215

Martin Bonsen

Schulleitungen und Unterrichtsentwicklung..... 235

Sabine Schwebel

Öffentlichkeitsarbeit für „Schulen im Team“: Chancen für ein nachhaltiges Projektmanagement..... 245

Nils Berkemeyer

Selbstevaluation in Schulen – Grundlagen und Beispiele 257

Nils Berkemeyer

Transfer von Innovationen – eine organisationstheoretische Reflexion 271

Teil D:

Forschungsbefunde zu Unterrichtsentwicklung in Netzwerken

*Kathrin Fußangel & Cornelia Gräsel*Unterrichtsentwicklung in Lerngemeinschaften:
das Beispiel „Chemie im Kontext“ 285*Imke Krebs & Manfred Prenzel*

Unterrichtsentwicklung in Netzwerken: das Beispiel SINUS 297

*Dagmar Killus*Soziale Integration in Schulnetzwerken:
empirische Ergebnisse und Konsequenzen für die Praxis 315*Nils Berkemeyer, Veronika Manitus, Kathrin Müthing*

„Schulen im Team“: erste empirische Befunde 329

Autorinnen und Autoren 343