

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|----|
| Vorwort des Herausgebers | 9 |
| Vorwort des Verfassers | 13 |
| I. Einleitung – Die Paideia in der atlantischen Kultur | 17 |
| 1. Die grundlegenden Thesen | |
| 2. Kulturmorphologie und theoretisches Modell historischer Analysen | 19 |
| 3. Ein grundlegendes Hilfsmittel wissenschaftlicher Forschung | 23 |
| 4. Die Erziehung in unserer abstrakten Welt der symbolischen Formen | 25 |
| 5. Geschichte statt ad hoc-Entscheidungen | 27 |
| 6. Das Periodisierungsproblem in der Geschichte der Paideia | 29 |
| II. Allgemeine Bildung für alle und Erziehung als Hüter der Demo- kratie | 34 |
| 1. Die Einzigartigkeit der menschlichen Zeichenwelt | 35 |
| 2. Ego, Kosmos und Paideia | 36 |
| 3. Die Aufspaltung der Menschheit und das ökologische Gewissen | 37 |
| 4. Der Lehrer als Kybernetes | 39 |
| 5. Widersprüche in der Erziehung | 40 |
| 6. Grundlegende Charakteristika | 42 |
| 7. Pessimismus versus Optimismus | 44 |
| III. Die Grundlagen der Erziehung in den Hochschuldisziplinen | 47 |
| 1. Der Generalist und der Experte – beide werden in der allgemei- nen Erziehung und Bildung benötigt | 47 |
| 2. Die Grundlagen der Erziehung in den Geisteswissenschaften, den Sozialwissenschaften und den Naturwissenschaften | 48 |
| 3. Die Künste und die Geisteswissenschaften als Schlüssel zum Verständnis unserer selbst und unseres »Weltbildes« | 50 |
| 4. Die Sozialwissenschaften und das menschliche Schicksal | 54 |
| 5. Die einmalige Stellung der Naturwissenschaften | 60 |

| | |
|--|-----|
| 6. Ökologen, Ozeanographen und Genetiker | 61 |
| 7. Der Begriff des Schablonencodes (template code) | 62 |
| 8. Die Pädagogik und die Vermenschlichung des Wissens | 64 |
| | |
| iv. Die Saga von der europäischen und amerikanischen Erziehung in der Frühzeit (bis 1800) | 66 |
| 1. Das indianische Erbe | 66 |
| 2. Das größte Experiment eines Kulturaustausches (acculturation) | 68 |
| 3. Die Besiedlung durch Spanier, Portugiesen und Franzosen | 70 |
| 4. Die englische und nordeuropäische Besiedlung | 71 |
| 5. Der Beginn allgemeiner Bildung | 72 |
| 6. Die Demokratie Jeffersons gegen die Elite Hamiltonscher Prägung | 74 |
| 7. Die Insel England und die Veränderung der Welt | 76 |
| 8. Edmund Coke: Mit dem Common Law gegen die Diktatur | 77 |
| 9. Frankreich – zwischen der Nordsee und dem Mittelmeer | 80 |
| 10. Die französische Erziehung als Spiegel der französischen Kultur | 82 |
| 11. Deutschland – Freiheit contra Macht | 83 |
| | |
| v. Die Zeit der Grundlegung in der europäischen und amerikanischen Erziehung (1800–1900) | 85 |
| 1. Einige bedeutende Förderer der Bildung | 87 |
| 2. Colleges und Universitäten | 89 |
| 3. Katastrophale Auswirkungen des Bürgerkriegs auf den Süden | 90 |
| 4. Das Grundschulwesen – Sheldon, Harris, Oberst Parker | 91 |
| 5. Die Academies und die Comprehensive High School | 93 |
| 6. Eine neue Form der Hochschulbildung | 94 |
| 7. England, die Viktorianer und die Bildung | 97 |
| 8. Frankreich, Napoleon und die Bildung | 100 |
| 9. Deutschland und die Konflikte des 19. Jahrhunderts | 103 |
| | |
| vi. Die Übergangszeit vom 19. ins 20. Jahrhundert in der europäischen und amerikanischen Bildung (ab 1900) | 105 |
| 1. Das amerikanische Bildungswesen zur Zeit des ersten und zweiten Weltkriegs | 109 |
| 2. Der zweite Weltkrieg und die Ideen im Gepäck der Soldaten | 114 |
| 3. England und die Bildung | 118 |
| 4. »Compagnons de l'Université Nouvelle« | 121 |

| | |
|---|------------|
| 5. Die deutschen Universitäten und die Förderung der Hochschulbildung | 123 |
| 6. Die Herausforderung zu weltweiter Bildung | 125 |
| vii. Recht und Erziehung in der atlantischen Kultur | 128 |
| 1. Bildung wird zu einer einzelstaatlichen Aufgabe | 131 |
| 2. Das Gesetz und die Grenzen, die es der staatlichen Erziehungsgewalt setzt | 133 |
| 3. Ursprung und Entwicklung der Schulgesetze der Vereinigten Staaten von Amerika | 135 |
| 4. Die Trennmauer zwischen Kirche und Staat | 137 |
| 5. Bundesmittel für die Chancengleichheit | 139 |
| 6. Gewohnheitsrecht, Gesetzbuch und Bildung | 140 |
| viii. Philosophie und Erziehung in Europa und Amerika | 143 |
| 1. Der Nutzen der Philosophie | 144 |
| 2. Definitionen von »Philosophie« | 145 |
| 3. Die Philosophie und ihre Hauptbereiche | 146 |
| 4. Die Philosophie und ihre Beziehung zu anderen Wissenschaften | 148 |
| 5. Analysen verschiedener Arten von Philosophie | 150 |
| 6. Die Philosophie und die Ziele der Pädagogik | 151 |
| ix. Theorien der Erziehung und der Bildungsstufen in der atlantischen Kultur | 156 |
| 1. Die Aufgabe der Darstellung von Bildungstheorien mit der »totalen Matrix« der atlantischen Zivilisation | 158 |
| 2. Eltern als Lehrer | 162 |
| 3. Elementarbildung und weiterführende Bildung in der atlantischen Zivilisation | 165 |
| 4. Die Comprehensive High School | 171 |
| 5. Hochschulbildung: Theorien und Ebenen | 175 |
| 6. Die vergleichende Untersuchung von Universitäten in verschiedenen Kulturbereichen (Axiologie und Ökologie) | 182 |
| 7. Englische Beiträge zur Hochschulbildung | 184 |
| 8. Universitäten und Umwälzungen in Frankreich | 188 |
| 9. Neuerungen im Hochschulwesen in Deutschland | 190 |
| 10. Die Suche der Amerikaner nach Ausgewogenheit in der Hochschulbildung | 193 |
| 11. Zwei Modelle für die Zukunft des Hochschulwesens | 197 |

| | |
|--|---------|
| x. Die Bildung und die unüberschaubare Zukunft der Menschheit | 202 |
| 1. Menschliche Ökologie und Zeitstruktur | 207 |
| 2. Sprachsysteme und ästhetische Formen | 210 |
| 3. Abenteuer im Land der Religion | 213 |
| 4. Eliten, Macht und wirtschaftliche Möglichkeiten | 214 |
| 5. Der technische Wandel und das Reich der Wissenschaften | 217 |
| 6. Entwicklungsmöglichkeiten im Gesundheits- und Erziehungswesen | 219 |
| 7. Die Erzieher, die Welten der Vorstellungen und die unüberschaubare Zukunft der Menschheit | 221 |
| 8. Planung und Finanzierung der Bildungspolitik in den Vereinigten Staaten von Amerika | 225 |
| 9. Der Wirbelwind der Revolution und der Moralische Imperativ für das Überleben | 228 |
| 10. Die atlantische Zivilisation, ein Schlüssel zur Zukunft der Welt | 230 |
| 11. Die Kraftquelle für die Erhaltung der Lebenskraft einer Gesellschaft freier Menschen | 232 |
| Literaturverzeichnis | 237 |
| Personenregister | 244 |