

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	3
Wilhelm Heitmeyer	
Einleitung: Zeit und geplante Veränderungen	5
Volker Briese	
Die Zeitperspektive bei der Implementation bildungs- politischer Maßnahmen	9
1. Die Bestimmung des verwendeten Implementations- begriffes	9
2. "Politische" und "pädagogische" Zeit	13
3. Ursachen für die Knappheit "politischer" Zeit: Staat und kapitalistische Ökonomie	17
4. Konsequenzen für die Implementation bildungs- politischer Maßnahmen	27
5. Partizipation und Implementation	29
6. Schlußbemerkung	30
7. Literatur	31
Wilhelm Heitmeyer	
Folgen unterbewerteter Formbestimmtheit von Ver- änderungsversuchen im staatlichen Schulsystem	32
1. Einleitung	32
2. Ausprägungen des Implementationsbegriffes	37
3. Formbestimmtheit des "missing link"	46
4. Skizze einer typischen Verlaufsform auf poli- tischer und administrativer Ebene	52
5. Verlaufsform im Zusammenhang mit Curriculum- arbeit und Bildungsadministration: Einmaliger "Machtwechsel"?	55
6. Stichworte zu einem verschwiegenen Interessen- gleichlauf	61
7. Dilemmata im Vermittlungsprozeß	69
8. Literatur	76

Uwe Hameyer

Die Ordnung der Zeit in den Erwartungen an die Curriculumforschung	79
1. Zeit und Wissenschaftsentwicklung	80
2. Erwartungen an die Wissenschaft	87
3. Erwartungen als Ausdruck von Zeitordnungsschemata	91
3.1 Erwartungen an die Curriculumforschung in der Take-off-Phase (Prospektiverwartungen)	95
3.2 Erwartungen während der Elaborationsphase der Curriculumforschung	110
3.3 Post-Ex-Facto-Kritik an der Curriculumforschung als Ausdruck zeitspezifischer Erwartungen und Bedeutungsurteile (Retrospektiverwartungen)	118
4. Zusammenfassender Überblick	127
5. Anhang	132
6. Literatur	148

Hans-Dieter Haller

Die Bedeutung des Zeitfaktors für die Veränderung des Lehrerverhaltens durch Curriculumentwicklung	156
1. Implementation als Interaktion zwischen Produzenten und Rezipienten	156
2. Rezeptionsanalysen als Beitrag zur Erhellung des Synthesevorgangs bei Lehrpersonen	160
3. Zeit als Bedingungsfaktor im Bildungsprozeß	167
4. Die Bedeutung des Zeitfaktors im Prozeß der Curriculumentwicklung und -implementation	171
4.1 Makro-Innovationszeit	171
4.2 Mikro-Innovationszeit	172
4.3 Individuelle Innovationszeit	173
4.4 Der 'Time-lag' aufgrund der Entwicklungszeit	174
4.5 Einarbeitungszeit zur intentionsgerechten Aneignung der Innovation	175
4.6 Curriculumimmanente Realisationszeit	175
4.7 Fazit	176
5. Einzelne Maßnahmen zur Implementation des Curriculum "Kinder und ihre natürliche Umwelt"	177
6. Literatur	183

Anhang: Die Autoren

135