

Inhalt

Einleitung	9
I. Wandel der Erziehungsbedingungen und Schulreform - Zur Begründung von Ganztagschule und Schulöffnung	13
1. Entwicklungsprobleme der Schule als Institution	14
1.1 Schule über den ganzen Tag? Begründungen und Einwände	14
1.2 Ergebnisse der Schul- und Institutionenkritik	25
2. Entwicklungslinien des Wandels der Erziehungsbedingungen und der Qualifikationsanforderungen	33
2.1 Sozialer Wandel der Erziehungsbedingungen	33
2.1.1 Wandel der Familienkonstellationen	33
2.1.2 Verlust von Erfahrungsräumen in der Wohnumwelt	36
2.1.3 Tendenzen gesellschaftlicher Individualisierung	41
2.1.4 Mediatisierung von Erfahrung und Informatisierung des Lebensalltags	44
2.2 Wandel der Bildungs- und Qualifikationsanforderungen	47
2.3 Divergierende Bewertungen des Wandels	52
3. Konsequenzen für die Schulentwicklung	55
3.1 Schule neu denken: Merkmale eines erneuerten Bildungs- und Lernverständnisses	56
3.2 Didaktische Lernprinzipien und Unterrichtskonzepte	63
3.2.1 Projektorientiertes Lernen: Lernen in Zusammenhängen	64
3.2.2 Handlungsorientiertes Lernen: Praktische Eigentätigkeit und authentische Erfahrungen	70
3.2.3 Lernen in Gruppen: Kooperatives und soziales Lernen	76
3.3 Schulorganisatorische Aspekte eines Reformkonzepts	81
II. Ganztagschule und Schulöffnung als Rahmen pädagogischer Schulreform	89
1. Ganztagschule: Schulmodelle und Praxiskonzepte	89
1.1 Begriffsbestimmungen und Praxisansätze für ganztägige Bildungs- und Erziehungsformen	91
1.2 Ziele und Aufgabenfelder der Ganztagschule	103

1.3	Ganztagsschule als reformorientierte Schulorganisation	108
1.3.1	Lerngerechte Rhythmisierung: Flexible Zeitstrukturen für schülerorientiertes Lernen	109
1.3.2	Differenzierte Lernorganisation: Individuelle Förderung und offenes Lernen	113
1.3.3	Ausgestaltung des Schullebens	119
1.3.4	Schulräumliche Organisation: Gestaltung multifunktionaler Lern- und Erfahrungsräume	125
1.3.5	Personalorganisation: Offene Rollenstruktur und Teambildung	130
1.3.6	Öffnung der Ganztagsschule?	135
2	Öffnung und Gemeinwesenorientierung der Schule	137
2.1	Community Education: Positionen und Ansätze gemeinwesenorientierter Schulmodelle	138
2.1.1	Ursprünge der Gemeinwesenorientierung und Öffnung der Schule	142
2.1.2	Schultypen und Varianten der Schulöffnung	147
2.2	Pädagogische Klassifizierung von Öffnungsansätzen	150
2.2.1	Versuch einer weiterführenden Systematisierung	151
2.2.2	Dimensionen und Elemente der Schulöffnung	155
2.3	Praxisansätze der Schulöffnung	161
3	Forschungsstand zu Ganztagsschule und Schulöffnung	169
3.1	Ausbaustand von Ganztagsschulen, Ganztagsangeboten und Öffnungsansätzen	170
3.2	Bedarfsanalysen zu Ganztagsschulen und pädagogischen Ganztagsangeboten	178
3.3	Akzeptanz und Wirksamkeit von Ganztagsschulen und Öffnungsansätzen	188
3.4	Pädagogische Ganztagsangebote in der Region - Ergebnisse aus Elternbefragungen	202
3.4.1	Elternnachfrage nach pädagogischen Ganztagsangeboten	206
3.4.2	Sozialstruktur und Ganztagsangebote	219
3.5	Öffnung von Schule in Modellvorhaben - Ergebnisse einer Schülerbefragung	226
3.5.1	Soziale Kontakte, Freizeitverhalten und sozio-kulturelle Infrastruktur	229
3.5.2	Schulische Öffnungsaktivitäten - Akzeptanz und Urteile bei Schülerinnen und Schülern	235

4	Ganztagsschule und Schulöffnung als komplementäre Konzepte pädagogischer Schulentwicklung	243
4.1	Pädagogische Orientierungen für Ganztagskonzepte	243
4.2	Schulöffnung als schulpädagogisch ambivalentes Konzept	249
4.3	Perspektiven einer Verbindung von Ganztagsschule und Schulöffnung	255
III.	Ganztagsschule und Schulöffnung aus der Schule heraus entwickeln	263
1	Ganztags- und Öffnungskonzepte als Rahmen für die Entfaltung schulischer Lernkultur	264
1.1	Lernkultur als Schulprogramm	264
1.2	Entwicklung von Schulstruktur und Lernkultur: Zur Bedeutung des Schulumfelds	269
1.3	Ganztagsschule und Schulöffnung in verschiedenen Schulumfeldern und Schulstrukturen	271
2	Pädagogische Innovationen als Aufgaben qualitativer Planung und Entwicklung	276
2.1	Ganztags- und Öffnungskonzepte durch Organisationsentwicklung der Einzelschule	276
2.2	Ansätze qualitativer Schulentwicklungsplanung	282
2.3	Planerische Umsetzung eines pädagogisch orientierten Ganztagsausbaus	286
	Literatur	295