

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	9
<i>I. Prinzipien einer demokratischen Schule</i>	13
Wolfgang Klafki: Thesen über eine demokratische und humane Schule	15
<i>II. Bildendes Lernen</i>	23
Hans Schiefele: Bildet die Schule?	25
Horst Rumpf: Langsamkeit lernen, Fremdheit aushalten, Intensität gewinnen – Erinnerung an ein Lebenselixier von Schule	43
Jürgen Schmude: Schule – Wegstück lebenslangen Lernens	57
Reinhart Lempp: Schule und Familie	65
<i>III. Die Reform findet doch statt – Schulkritik und Bildungspolitik</i>	73
Malte Buschbeck: Wo das Übel wurzelt	75
Hellmut Becker: Die Reform findet doch statt	87
	5

Jutta Wilhelmi: Plädoyer für eine Kursänderung	93
Albin Dannhäuser: Die Schule in der Region als pädagogische und schulpolitische Chance	101
<i>IV. Einzelaspekte der Schulreform</i>	117
Dieter Wunder: Ohne umfassende Lehrerpolitik keine Verbesserung der Schule	119
Kurt Kreuser: Bildungsreform und Föderalismus	135
Heinz-Jürgen Ipfling: Hauptschule – Pädagogischer Auftrag zwischen Bildung und Beruf	154
Dieter Reithmeier/Hjalmar Brandt: Heimat und Ganzheit – Ansätze einer neuen Reform? ..	161
Ludwig Huber: Schulreform aus erster Hand. Von der Bekenntnisschule zu einer modernen Schulstruktur	172
<i>V. Schulentwicklung und Bildungsplanung auf internationaler Ebene</i>	191
Pierre Laderrière: Internationale Zusammenarbeit und nationale Bildungspolitik in den westlichen Ländern	193
Joseph O. Itotoh: Erziehung und Entwicklung in den Ländern der Dritten Welt	208

<i>VI. Die Bedeutung der Anthropologie für die Geisteswissenschaften</i>	229
Karl Bosl: Anthropologie als Konstituens von Wissenschaft und Politik	231
Zu den Autoren	250