

# Inhalt

Einleitung .....	9
<b>Kapitel 1</b>	
Gemeinwesenorientierung und Öffnung der Schule – Versuch einer Begriffsbestimmung .....	13
1. »Offenheit« als pädagogische Kategorie .....	13
2. »Gemeinwesenarbeit« als Kategorie der Sozialarbeit .....	18
3. Definitionsversuch: Typologien pädagogischer Praxis .....	25
3.1 Frankreich und Großbritannien .....	26
3.2 Community Education in Deutschland .....	32
3.2.1 Radikale Position .....	34
3.2.2 Reformorientierte Position .....	38
3.2.3 Ablehnende Position .....	41
<b>Kapitel 2</b>	
Praxiskonzepte als Bezugsrahmen einer Öffnung und Gemeinwesenorientierung der Schule .....	47
1. Die deutsche Reformpädagogik .....	49
2. John DEWEY und die DEWEY-School in Chicago/USA .....	57
3. Henry MORRIS und seine Village Colleges .....	67
4. Der PLOWDEN-Report .....	72
<b>Kapitel 3</b>	
Extensive und restriktive Überlegungen zur Schulreform – Grenzen von radikaler wie ablehnend-schulinterner Position in der Community Education .....	83

1. Community Education als Konzept der Schule in sozialen Brennpunkten – eine Einschätzung der radikalen Position .....	83
1.1 Ausgangspunkt .....	83
1.2 Schule als Agentur umfassender Förderung ....	90
1.3 Schule als Produktionsschule oder produktive Nachbarschaftsschule .....	97
1.3.1 Grundlegung .....	97
1.3.2 Produktionsschule und moderne Industriegesellschaft .....	100
1.3.3 Produktionsschule und bürgerlich-freiheitliche Gesellschaftsform .....	104
2. Handlungsbedarf der Schule in einer »modernen« Gesellschaft – Überlegungen zur Adäquanz der ablehnend-schulinternen Position .....	113
2.1 Ausgangspunkt .....	113
2.2 Zustandsbeschreibungen .....	114
2.3 Erklärungszusammenhänge .....	121
2.3.1 Erneueretes Bildungsverständnis .....	122
2.3.2 Jugendzeit – Schulzeit .....	127
2.3.3 Bedingungen des Aufwachsens .....	129

## Kapitel 4

Community Education als Konzept der Schule in einer »modernen« Gesellschaft – Grundlagen und Konkretisierung der reformorientierten Position .....	136
1. Ausgangspunkt .....	136
2. Schule als sinnstiftender Erfahrungsraum und/oder Öffnung der Schule .....	138
2.1 Identitätsfindung und Persönlichkeitsentwicklung .....	139
2.2 Über die »Kopflösigkeit der Forderung nach Einheit von Kopf, Herz und Hand« .....	145
3. Grenzen schulischer Repräsentanz sozialer Realität in einer komplexen Gesellschaft? .....	152

4. Personale und soziale »Ganzheit« der Kinder und Jugendlichen .....	160
5. Konkretisierungen einer Öffnung/Gemeinwesenorientierung der Schule .....	167
5.1 Entwicklung und aktive Gestaltung der Wechselwirkungen zwischen Schule und sozialem Umfeld .....	168
5.2 Schule als multifunktionales sozio-kulturelles Zentrum .....	171
5.3 Lokal orientierte Diversifizierung der Curricula .....	175
5.4 Enge Kooperation von Elternhaus und Schule ..	178
5.5 Verknüpfung von Lernorten .....	183
5.6 Einbeziehen von Laienpädagogen in den Unterricht .....	187
5.7 Kooperation Schule – Sozialpädagogik/Jugend- und Sozialarbeit .....	192
6. Anknüpfungspunkte einer Öffnung der Schule .....	199
6.1 Betriebspraktikum und Gesellschaftspraktikum ..	200
6.2 Lernen in Projekten .....	205
6.3 Diversifizierung der Lernorte .....	209

## Kapitel 5

Community Education, Gemeinwesenorientierung und Öffnung der Schule – ein Konzept für die Schule der Zukunft? .....	214
---	-----

Literaturverzeichnis .....	224
----------------------------	-----