

|   |    |
|---|----|
| Einleitung  | 7  |
| 1. SCHULKRITIK UND DAS POSTULAT NACH "ALTERNATIVEN"<br>SCHULKONZEPTEN ANGESICHTS DER "KRISE DER SCHULE"   | 11 |
| 1.1. Schulkritik als symptombezogene Kritik der<br>schulischen Praxis   | 11 |
| 1.2. Schulkritik als Kritik der Durchsetzung des heimlichen<br>Lehrplans  | 14 |
| 1.3. Schulkritik als Kritik der "Verwissenschaftlichung" von<br>Unterricht, Schule und Pädagogik  | 19 |
| 1.4. Schulkritik als (pädagogische) Kritik an der Gesellschaft  | 23 |
| 1.5. "Alternative" Schulkonzepte als Konsequenz von Schulkrise<br>und Schulkritik   | 28 |
| 2. NOTWENDIGKEITEN, MÖGLICHKEITEN UND GRENZEN DER<br>INSTITUTIONALISIERTEN SCHULERZIEHUNG ANGESICHTS<br>DER WIDERSPRÜCHLICHEN GESAMTERZIEHERISCHEN UND<br>-GESELLSCHAFTLICHEN FUNKTION UND BEDEUTUNG DER SCHULE | 35 |
| 2.1. Die Schule (als Institution der bürgerlichen Gesellschaft)<br>im Spannungsfeld ihrer gesellschaftlichen Reproduktions-<br>und Innovationsfunktion  | 35 |
| 2.2. "Alternative" Schulkonzepte zwischen (schul- und gesell-<br>schafts-)innovativem Selbstanspruch und gesellschaftlichen<br>Reproduktionsanforderungen an die Schule   | 47 |
| 3. NOTWENDIGKEITEN, MÖGLICHKEITEN UND GRENZEN DER<br>"ERZIEHUNG" DER "ALTERNATIVEN" SCHULEN   | 53 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.1. "Alternatives" Lernen der Schüler als bedürfnisorientiertes und/oder als bedürfnisorientierendes Lernen?   | 53  |
| 3.2. "Alternatives" Lernen der Schüler als individualisiertes und/oder als individualisierendes Lernen?   | 70  |
| 3.3. "Alternatives" Lernen der Schüler als Lernen der Selbstbehauptung in der (bürgerlichen) Konkurrenz und/oder als Lernen der praktischen Anerkennung des Postulats der "Gleichheit" der gesellschaftlichen Individuen? | 93  |
| 3.4. "Alternatives" Lernen der Schüler als selbstreguliertes Lernen und/oder als Lernen der Selbstregulierung?  | 115 |
| 4. NOTWENDIGKEITEN, MÖGLICHKEITEN UND GRENZEN DER "BILDUNG" DER "ALTERNATIVEN" SCHULEN  | 147 |
| 4.1. Die "alternative" Qualifizierung der Schüler als ganzheitliche und/oder als arbeitsteilig-spezialisierte Qualifizierung?   | 147 |
| 4.2. Die "alternative" "Bildungs"-Forschung als praxisorientierte und/oder als praxisorientierende "Bildungs"-Forschung?  | 172 |
| 5. NOTWENDIGKEITEN, MÖGLICHKEITEN UND GRENZEN DER "ALTERNATIVEN" SCHULEN ALS "INSTITUTIONEN" DER BÜRGERLICHEN GESELLSCHAFT  | 193 |
| 5.1. Gesellschaftlich offene "alternative" Schulen und/oder ("alternativ"-)schulisch offene Gesellschaft?   | 193 |
| 5.2. "Alternativ"-schulische und/oder gesellschaftliche Bewältigung der Probleme von Schulreform?   | 224 |
| ANMERKUNGEN   | 245 |
| LITERATURVERZEICHNIS  | 263 |
| ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS   | 275 |