

# Inhalt

Vorwort	5
<b>Rahmenbedingungen</b>	
Karl-Horst Dieckhoff <b>Denken durch Handeln – Handeln durch Denken</b> Zur Bedeutung von Reflexion für die Erneuerung von Schule	9
Günter L. Huber <b>Projekte als Gegenstand der Forschung</b>	24
<b>Perspektiven</b>	
Peter Posch <b>Wieviel Eigeninitiative verträgt die Schule?</b>	35
Richard Häusler <b>TU-WAS: Selbstorganisiertes Lernen und Moderation</b> Auf dem Weg zu einem Paradigma für nachhaltige Lernprozesse	52
Karl-Horst Dieckhoff <b>Außenlenkung und Autonomie</b> Ein Versuch über Wachstum und Bildung – Markt und Gegenmarkt	65
<b>Impulse</b>	
Jürgen Roth <b>Die Erneuerung von Schule durch Selbstreflexion</b> Laudatio anlässlich der Preisverleihung der Tutzingener Stiftung 2000	75
Margit Fluch <b>Man muss einen Gedanken zu Ende denken</b> Die Arbeit der Energie-AG des Bertha von Suttner-Gymnasiums, Neu-Ulm	87

Pius Thoma, Robin Kalfar und Nicole Perzel <b>Die Biotop-Werkstatt „Anhauser Weiher“</b> Ein kooperatives Agenda 21-Projekt	103
Ursula Kronsteiner <b>Interview mit Frau Fluch</b> anlässlich der Preisverleihung der Tutzinger Stiftung	112
<b>Anhang</b>	
Organigramm der Tutzinger Stiftung zur Förderung der Umweltbildung	116