

Inhalt

| | |
|----------------------|---|
| Zur Einführung | 9 |
|----------------------|---|

Johannes Bastian

| | |
|--|----|
| Autonomie und Schulentwicklung. Zur Entwicklungsgeschichte einer neuen Balance von Schulreform und Bildungspolitik | 13 |
|--|----|

ERSTES KAPITEL: *Pädagogische Schulentwicklung*

| | |
|--|----|
| Einleitung (<i>Johannes Bastian</i>) | 27 |
|--|----|

Johannes Bastian

| | |
|---|----|
| Pädagogische Schulentwicklung. Von der Unterrichtsreform zur Entwicklung der Einzelschule | 29 |
|---|----|

Heinz Klippert

| | |
|--|----|
| Schule entwickeln – Unterricht neu gestalten. Plädoyer für ein konzertiertes Innovationsmanagement | 45 |
|--|----|

Gerhard Leisenheimer

| | |
|--|----|
| Ziel unserer Schulentwicklung: Lernziel Selbständigkeit. Veränderung von Schule beginnt nicht bei den Rahmenbedingungen, sondern in unseren Köpfen und unserem Handeln | 61 |
|--|----|

Heike Best, Manfred Kühnel, Georg Kwossek

| | |
|--|----|
| Über EVA im SCHILF. Oder: Von der Unterrichtsreform zur Schulentwicklung | 73 |
|--|----|

Dietmar Gschrey

| | |
|--|----|
| Pädagogische Schulentwicklung in München. Ein Werkstattbericht | 85 |
|--|----|

ZWEITES KAPITEL: *Auf dem Weg zum Schulprogramm*

| | |
|---|-------|
| Einleitung (<i>Johannes Bastian</i>)..... | 97 |
| <i>Johannes Bastian</i> | |
| Auf dem Weg zum Schulprogramm | |
| Schulpädagogische und bildungspolitische Anmerkungen | 99 ✓ |
| <i>Wolff Fleischer-Bickmann, Norbert Maritzen</i> | |
| Das Schulprogramm im Schulalltag | |
| Sieben Praxistips als Wegweiser | 109 ✓ |
| <i>Sabine Hagen-Döver, Helmut Hoffmann, Antje Mischke, Bernd Wollenweber</i> | |
| Hindernislauf auf dem Weg zum Schulprogramm | 127 ✓ |
| <i>Mona Sommer, Kay Stöck</i> | |
| Auswickeln, verwickeln, entwickeln | |
| Zwischenbilanz nach einem Jahr – der Weg zum Schulprogramm ist länger | 139 ✓ |
| <i>Dirk Karl Pilgram</i> | |
| »Seit meiner Kindheit träume ich davon, den Nordpol zu erreichen, nun stehe ich am Südpol« | |
| Ein Schulprogramm entsteht beim Gehen | 147 ✓ |
| <i>Gerold Becker</i> | |
| Wie man Züge zum Entgleisen bringt. Oder: Warum das Projekt »Schulprogramm und Evaluation« wirkungslos zu werden droht, noch bevor es richtig begonnen hat | 157 ✓ |
| <i>Elmar Diegelmann, Karin Porzelle</i> | |
| Schulprogramm und Evaluation | |
| Aktivitäten, Materialien und Programme der Bundesländer | 165 |

| | |
|--|-----|
| DRITTES KAPITEL: Evaluation – Schulen erforschen ihre eigene Praxis | |
| Einleitung (<i>Johannes Bastian</i>) | 185 |
| <i>Gerhard Eikenbusch</i> | |
| Schulinterne Evaluation. Ein Weg zur gemeinsamen Schulentwicklung | 187 |
| <i>Christoph Burkard</i> | |
| Externe Evaluation: Rückenwind oder Motivationskiller? | 197 |
| <i>Anton Strittmatter</i> | |
| »Eine knüppelharte Sache« Schulen erproben Selbstevaluation | 211 |
| <i>Wiltrud Döpp</i> | |
| Lehrer erforschen ihre Praxis | 221 |
| <i>Petra Herzmann</i> | |
| Schüler-Lehrer-Arbeitskreis. »Es ist trotz allem eine gute Sache, sich mit Lehrern über Schule und Unterricht zu unterhalten.« | 231 |
| <i>Gerhard Eikenbusch</i> | |
| Der kleine Methoden-Koffer Evaluation kann man nicht einfach nachmachen – man muß sie aber auch nicht jedes Mal neu erfinden | 239 |
| Quellennachweise | |
| | 255 |
| Über die Autorinnen und Autoren | |
| | 255 |