

INHALT

| | |
|--|---|
| Dialog statt Unterwerfung West-östliche Annäherung auf der Schwelle zur Vereinigung | 9 |
|--|---|

SCHÜLER – LEHRER – LEHRPLAN DIDAKTIK IN ZWEI DEUTSCHEN STAATEN

| | |
|--|----|
| <i>Wolfgang Schulz</i> Lehrende, Lernende, Lehrplan – Brennpunkte der Schulreform Zum Grenzüberschreitenden Dialog | 21 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| <i>Lothar Klingberg</i> Schulreform – Reform des Unterrichts Schulpädagogische und Didaktische Fragen | 41 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| <i>Witlof Vollstädt</i> Reformen in Schule und Unterricht Ansatzpunkte aus didaktischer Sicht | 57 |
|---|----|

REFORMPÄDAGOGIK NACH 1945 ZUR GESCHICHTE ZWEIER SCHULSYSTEME

Joist Grolle

Reformpädagogische Tradition

Das Beispiel Hamburg 69

Christa Uhlig

Pädagogische Reformansätze in der DDR

Scheitern und Neubeginn 91

Jan Hofmann

Die Bildungssituation in der DDR

Ergebnis einer bürokratisch-zentralistischen Politik 109

EHNEITLICHKEIT UND DIFFERENZIERUNG SCHULSTRUKTUREN IM VERGLEICH

Klaus-Jürgen Tillmann

Integration und Differenzierung

Überwindung des gegliederten Schulsystems 135

Werner Naumann

Integration und Differenzierung

Ablösung des Einheitsschulsystems? 147

REFORMPRAXIS IM DIALOG

LERNEN IN DER GRUNDSCHULE

Wulf Wallrabenstein

Neue Thesen zum Offenen Unterricht 161

Ursula Drews

Öffnung für Offenen Unterricht

Anmerkungen zum Hamburger Dialog ein Jahr danach 165

PROJEKTLERNEN

| | |
|--|-----|
| <i>Johannes Bastian / Elisabeth Fuhrmann</i> Projektunterricht in der Sekundarstufe Grundlagen und Handlungsperspektiven im Dialog zwischen neuen und alten Bundesländern | 169 |
|--|-----|

INTEGRATION ALLGEMEINER UND BERUFLICHER BILDUNG

| | |
|--|-----|
| <i>Wolfgang Thiem</i> Zu einigen Aspekten der Reform der Sekundarstufe II (Abiturstufe) in den neuen Ländern | 185 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Ingrid Lohmann / Barbara Schenk</i> Schule West: Theorie und Praxis der Integration Das Allgemeine in der „allgemeinen Bildung“ | 193 |
|--|-----|

LEHRPLAN UND PÄDAGOGISCHE FREIRÄUME

| | |
|---|-----|
| <i>Bodo von Borries</i> Lehrplan und pädagogische Freiräume Das Beispiel Geschichte/Politik | 201 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Wendelin Szalai</i> Aktuelle Probleme des Geschichtsunterrichts in den neuen Bundesländern Identitätsentwicklung bei SchülerInnen und LehrerInnen | 211 |
|---|-----|

ARBEITSORIENTIERTE BILDUNG ALS REFORMKONZEPT

| | |
|---|-----|
| <i>Willi Kuhrt / Rolf Oberliesen</i> Arbeitslehre und Polytechnische Bildung Im Kontext gesellschaftlich-ökonomischer Entwicklungen | 223 |
|---|-----|

| | |
|-----------------------------|-----|
| ZU DEN AUTOREN | 239 |
|-----------------------------|-----|