

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Ariane Garlichs und Rudolf Messner	8
1. Einleitung	11
2. Die Freie Schule Bochum – ein Schulporträt	14
2.1 Die Freie Schule Bochum im Überblick	14
2.1.1 Die Organisation des Lerngeschehens in der Sekundarstufe I	17
2.2 Die pädagogische Entwicklungsgeschichte der Freien Schule Bochum ..	20
3. Adoleszenz und Schule – die theoretischen Grundlagen der Untersuchung	24
3.1 Einleitung	24
3.2 Gesellschafts- und kulturtheoretische Erkenntnisse zum Jugendalter ...	25
3.2.1 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der heutigen Jugendsituation	26
3.2.2 Jugend in kulturellen Modernisierungen	27
3.2.3 Jugend und Schule im Wandel	29
3.2.4 Schulpädagogische Folgerungen	34
3.3 Psychoanalytische Erkenntnisse zum Jugendalter	37
3.3.1 Entwicklungsaufgaben der Adoleszenz	38
3.3.2 Identitätsbildung als zentrale Entwicklungsaufgabe?	42
3.3.3 Entwicklungsphasen der Adoleszenz	45
3.3.4 Abwehr- und Stabilisierungsmechanismen in der Adoleszenz	50
3.3.5 Adoleszenz und Narzissmus	57
3.3.6 Schulpädagogische Folgerungen	63
4. Von der Datenerhebung zum theoretischen Konstrukt – Methodik und Anlage der Untersuchung	68
4.1 Methodologische Vorüberlegungen	68
4.2 Verfahren der Datenerhebung	69
4.3 Verfahren der Datenauswertung	72
4.4 Methodisch bedingte Grenzen der Untersuchung	74

5. Teilnehmende Beobachtungen in zwei Klassen der Freien Schule Bochum	76
5.1 Einleitung	76
5.2 Die Besprechungen	77
5.3 Der projektorientierte Unterricht	87
5.3.1 Der Projekttag	88
5.3.2 Individuelle Projektarbeiten	96
5.3.3 Die Projektwochen	105
5.3.4 Zusammenfassung	112
5.4 Formen und Funktion adoleszenter Komik im schulischen Kontext	114
5.4.1 Formen adoleszenter Komik	114
5.4.2 Funktionen adoleszenter Komik	126
5.4.3 Eine abschließende Reflexion zur Bedeutung der Komik im spezifischen Kontext der Freien Schule Bochum	130
5.5 Autonomie und Widerstand – Freie Schule im Spannungsfeld von Selbst- und Fremdbestimmung	132
5.5.1 Regelverstöße, Ermahnungen, Sanktionen – eine phänomenologische Bestandsaufnahme	133
5.5.2 Ein theoretischer Exkurs zur institutionellen Funktion und zum pädagogischen Selbstverständnis der Lehrer	136
5.5.3 Innerpsychische und interaktive Konfliktpotenziale der Schüler-Lehrer-Beziehung	139
 6. »Ich habe so eine kleine Schutzmauer um mich rum gebaut« – der Fall Tom	 151
6.1 Toms (schul)biografische Entwicklung	151
6.2 Toms emotionale Bedürfnislage im Lichte der psychoanalytischen Jugendtheorie	155
6.3 Zur Bearbeitung seiner Bedürfnislage im schulischen Kontext	158
6.3.1 Selbsterprobungen und deren identitätsbildende Funktion – Toms Verhalten und die rückspiegelnden Reaktionen seiner Mitschüler/innen	158
6.3.2 Allmachtsfantasien und Arbeit – Tom im Spannungsfeld des Lust- und des Realitätsprinzips	160
6.3.3 Autonomie und Widerstand – Tom im Spannungsfeld von Selbst- und Fremdbestimmung	166
6.4 Resümee	169

7. Zur emotionalen Bedürfnislage Jugendlicher im schulischen Kontext – eine Zusammenschau der Untersuchungsergebnisse	172
7.1 Möglichkeiten und Grenzen einer Berücksichtigung und entwicklungsfördernden Bearbeitung adoleszenter Emotionalität im schulischen Kontext	172
7.2 Antinomien pädagogischer Praxis im Sekundarbereich I	177
8. Ausblick – eine schulpädagogische Bilanz der Untersuchung	181
8.1 Eine bilanzierende Betrachtung der Lernumwelt Freie Schule Bochum	181
8.2 Alternative Schulpädagogik und die subjektive Bedeutsamkeit des Lernens	186
8.3 Vier Entwicklungsperspektiven für die Sekundarstufe I	190
Literaturverzeichnis	195