Inhalt

Vorwort zur 5., revidierten Auflage 9
Vorwort zur 1. Auflage 10

Hinweise zur Arbeit mit diesem Buch 13

1.0 Erste Zugänge zum Fach 14

1.1 Das Fach als Studieninhalt 14

1.2 Die Fach- und Wissenschaftssprache 18

1.3 Die Rolle der Didaktik in der „zweiten Phase“ der Lehrerbildung 19

1.4 Didaktik als Hochschuldisziplin 20
1.4.1 Didaktik als Teildisziplin der Pädagogik 20
1.4.2 Das Fach und seine Nachbardisziplinen 24
1.4.3 Schlussfolgerungen 25

1.5 Die Stellung der Didaktik im Schulsystem 27
1.5.1 Konkretisierungsfelder der Didaktik 27
1.5.2 Das Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik 30
1.5.3 Das Verhältnis von Didaktik und Methodik 31

1.6 Zur Etymologie und Begriffsbedeutung 32

2.0 Didaktik als Wissenschaft 35

2.1 Klassische Bestimmungen 35
2.1.1 Didaktik als Wissenschaft vom Lehren und Lernen 36
2.1.2 Didaktik als Theorie und Wissenschaft vom Unterricht 38
2.1.3 Didaktik als Theorie der Bildungsinhalte 38
2.1.4 Didaktik als Theorie der Steuerung von Lernprozessen 40
2.1.5 Didaktik als Anwendung psychologischer Lehr- und Lerntheorien 40
2.1.6 Schlussfolgerungen 41

2.2 Das Fach in der Grundlegung dieses Buches 42
2.2.1 Didaktik als Enkulturationswissenschaft 43
2.2.2 Enkulturation als Grundbegriff 44
2.2.3 Vier Betrachtungsebenen didaktischer Phänomene 46

2.3 Wissenschaftliche Grundlegungen 51
2.3.1 Wissenschafts- und erkenntnistheoretischer Rahmen 51
2.3.2 Begriff und Funktion didaktischer Theorien 53

2.3.3 Der Zusammenhang von Theorien, Modellen und Konzepten 56
2.3.4 Erkenntnis- und handlungsleitende Interessen 59
2.3.5 Paradigmen als Basis der Didaktik 64

2.4 Didaktik und ihre Gegenstandstheorien 65

3.0 Theorien, Modelle und Konzepte 72

3.1 Bildung als Leitbegriff: W. Klafki 72
3.1.1 Die Theorie der kategorialen Bildung 72
3.1.2 Modelle zur didaktischen Analyse und Planung von Unterricht 77
3.1.3 Der kritisch-konstruktive Theorieentwurf 80
3.1.4 Das Konzept zur Unterrichtsvorbereitung 87
3.1.5 Bildung in naher Zukunft 89

3.2 Lernen als Leitbegriff 91
3.2.1 Das lerntheoretische oder „Berliner Modell" zur Analyse und Planung von Unterricht: P. Heimann 91
3.2.2 Der lehrtheoretisch-kritische Entwurf: W. Schulz 94
3.2.3 Das „Hamburger Modell" zur Planung von Unterricht: W. Schulz .. 100
3.2.4 Die lernzielorientierte Modellbildung: B. und Chr. Möller 104
3.2.5 Der lernorganisatorische Entwurf mit emanzipatorischer Zielstellung: M. Bönsch 109
3.2.6 Schlussfolgerungen 113

3.3 Interaktion als Leitbegriff 114
3.3.1 Begriff und Bedeutung von Interaktion und Handeln 115
3.3.2 Begriff und Bedeutung von Kommunikation 117
3.3.3 Unterricht als Interaktion: R. Biermann 121
3.3.4 Die Betonung der Beziehungsebene im Unterricht: D. Bosch u.a. .. 123
3.3.5 Unterricht als Kommunikationsprozess: W. Popp, H. Rumpf 124
3.3.6 Der handlungs- und situationsbezogene Ansatz: K.-H. Flechsig und H. D. Haller 127
3.3.7 Der kritisch-kommunikative Modellentwurf: R. Winkel 130
3.3.8 Handlungsorientierte Didaktiken 134

3.4 System als Leitbegriff 136
3.4.1 Zum Begriffsverständnis 136
3.4.2 Der kybernetische Theorie- und Modellentwurf: F. v. Cube 139
3.4.3 Der systemrationale Ansatz: E. König und H. Riedel 142
3.4.4 Die strukturtheoretische Erfassung von Lehr- und Lernprozessen: W.H. Peterßen, D. Lenzen 145
3.4.5 Unterricht aus system- und evolutionstheoretischer Perspektive: A. Scheunpflug 148

3.5 Konstruktion als Leitbegriff 152
3.5.1 Zum Begriffsverständnis 152
3.5.2 Der systemisch-konstruktivistische Ansatz: K. Reich 153

4.0 Lerntheorien und -modelle 156

4.1 Die behavioristische Lerntheorie 156
4.1.1 Die Einflussfaktoren der Umwelt 157
4.1.2 Verstärkung als grundlegender Steuerungsmechanismus 159
4.1.3 Selbstverstärkung als Zusatzannahme 161
4.1.4 Das programmierte Lehren und Lernen 162

4.2 Das kybernetische Modell 163
4.2.1 Unterricht in kybernetischer Perspektive 163
4.2.2 Anwendungsbezüge 164

4.3 Das Lernen am Modell 165
4.3.1 Zur begrifflichen Klärung 165
4.3.2 Einstellungen und Wertorientierungen 166
4.3.3 Das Selbstkonzept im eigenen Erleben 167
4.3.4 Individuelle und Umweltbedingungen des Lernens 168

4.4 Die strukturgenetische Lerntheorie 170
4.4.1 Der Zusammenhang von Lernen und Entwicklung 170
4.4.2 Der Zusammenhang von Handeln und Denken 175
4.4.3 Die Entwicklung von Handlungskonzepten 178
4.4.4 Die zentrale Funktion der Operationen 179
4.4.5 Der Zusammenhang von Struktur und Funktion als Genese 180

4.5 Das konstruktivistische Modell von Lernen 183
4.5.1 Der Ansatz des psychologischen Konstruktivismus 183
4.5.2 Die Bedeutung psychischer Konstrukte 184
4.5.3 Der Mensch als Konstrukteur von Wirklichkeit 185
4.5.4 Der Königsweg des Lernens: Forschen und Erkennen 186
4.5.5 Schlussfolgerungen 189

4.6 Neurobiologische Erkenntnisse zum Lernen 190
4.6.1 Die Bedeutung der Wahrnehmung 190
4.6.2 Die Funktionen des Gedächtnisses 193

4.7 Durchgehende Fragestellungen 197
4.7.1 Lernen und Leistung 197
4.7.2 Soziales Lernen 200

5.0 Curriculum und Curriculumarbeit 202

5.1 Grundlegungen 202
5.1.1 Zur Curriculum- und Lehrplantradition 202
5.1.2 Zur internationalen Curriculumdiskussion 203
5.1.3 Curriculumarbeit als kulturelle und gesellschaftliche Aufgabe 206
5.1.4 Strukturelemente eines Curriculums 208

5.2 Curriculumkonzeptionen ... 209
5.2.1 Die bildungstheoretische Lehrplankonzeption ... 210
5.2.2 Die lerntheoretische Curriculumposition ... 213
5.2.3 Die pragmatische Auffassung von Curriculum ... 215

5.3 Formen des Curriculums ... 218
5.3.1 Das formelle Curriculum ... 218
5.3.2 Das schulbezogene Curriculum ... 218
5.3.3 Das klassenbezogene Curriculum ... 218
5.3.4 Handlungsbezogene Curricula ... 219

5.4 Curriculumkonzepte von Lehrerinnen und Lehrern ... 220
5.4.1 Das interpretationsfeste Konzept ... 221
5.4.2 Das interpretationsoffene Konzept ... 221
5.4.3 Das interpretative Curriculumkonzept ... 222

5.5 Der curriculare Transformationsprozess der Lehrenden ... 222

6.0 Medien und mediendidaktische Kompetenz ... 226

6.1 Einführung in die Thematik ... 226
6.1.1 Zum Begriffsgebrauch ... 226
6.1.2 Legitimationsansätze ... 227
6.1.3 Klassifikation der Medien ... 229
6.1.4 Phänomenologische Betrachtungen ... 231

6.2 Mediendidaktik ... 233
6.2.1 Mediendidaktik als Disziplin ... 233
6.2.2 Mediendidaktische Ansätze ... 236

6.3 Mediendidaktische Kompetenz ... 238
6.3.1 Zum Kompetenzbegriff ... 238
6.3.2 Allgemeine Medienkompetenz ... 240
6.3.3 Pädagogische und didaktische Kompetenz ... 241
6.3.4 Medienpädagogische und -didaktische Kompetenzen ... 243

Literatur ... 246
Namensregister ... 261
Sachwortregister ... 264