

Inhaltsverzeichnis

0	Vorwort zur zweiten Auflage	7
1	Wegbereiter der Erlebnispädagogik	9
2	Erfahrungslernen im Spiegel der Jahrhunderte	33
2.1	Natürliche und praktische Erziehungsformen in urgesellschaftlichen Lebenszusammenhängen	33
2.2	Atomistik, Sophistik und Naturphilosophie im Altertum und das Prinzip der Kalokagathie	40
2.3	Musische und körperliche Charakterbildung im Mittelalter	57
2.4	Frühbürgerliche Erziehungsideale in der Renaissance, im Humanismus und zur Zeit der Reformation	68
2.5	Panosophie, Rationalismus, Sensualismus und Pietismus als Beiträge eines praktischen Erfahrungslernens	85
2.6	Das Zeitalter der Aufklärung - die Idee natürlicher Erziehung bei Rousseau	100
2.7	Zum handlungsorientierten Erfahrungslernen im Philantropismus, Neuhumanismus und in der Nationalerziehungsbewegung	117
2.8	Die deutsche Klassik und das harmonische Menschenbild in der pädagogischen Klassik	142
2.9	Das 19. Jahrhundert im Spiegel der Schulreformen, ihrer sozialen Utopien und positivistischen Ansätze	163
3	Reformkritik der Erlebnispädagogik	189
3.1	Die pädagogischen Reformbestrebungen am Ende des 19. und Anfang des 20. Jahrhunderts und die kulturkritische Bewegung	189

3.2	Erlebnisorientierte Schulideen im 20. Jahrhundert - dargestellt an den Entwicklungs- und Innovationslinien der internationalen Schulbewegung Kurt Hahns	221
3.2.1	Reform- und Erlebnispädagogik: 1920-1933	228
3.2.2	Erlebnispädagogik im Nationalsozialismus: 1933-1945	242
3.2.3	Erlebnispädagogik und die internationale Kurzschulbewegung: 1945-1960	252
4	Wiederentdeckung der Erlebnispädagogik	257
4.1	Schulbezogene Erlebnispädagogik in den Kurz- und Internatsschulen	257
4.2	Entwicklungsfelder der modernen Erlebnispädagogik	268
5	Zukunftsorientierung der Erlebnispädagogik	297
5.1	Erlebnispädagogik und Schulreform	297
5.2	Erlebnispädagogik und Bildungsreform	302
6	Anhang	317
6.1	Quellen und Anmerkungen	317
6.2	Literaturverzeichnis	355
6.3	Personenregister	379
6.4	Sachwortregister	383
6.5	Angaben zur Person der Autoren	388