

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Pamela Oberhuemer

Einleitung 2

Detlef Diskowski / Eva Hammes-Di Bernardo

Lernkulturen und Bildungsstandards 5

Lernkulturen

Ludwig Liegle

Bildungskulturen im Kindergarten 12

Edeltraud Röbe

Leistung in den frühen Kindheitsjahren: Was heißt das für Kinder,
Erzieher/innen, Grundschullehrer/innen? 23

Elsbeth Stern

Entwicklung und Lernen im Kindesalter 37

Bildungsstandards

Detlef Diskowski / Xenia Roth / Beate Irskens

Nachdenken über Steuerungsmöglichkeiten durch Bildungsstandards –
neue Initiativen aus den Bundesländern
Dialog auf dem Podium 48

Xenia Roth

Thesen zur Podiumsdiskussion 72

Detlef Diskowski

Das Ende der Beliebigkeit? Bildungspläne für den Kindergarten 75

Heinz-Elmar Tenorth

Bildungsziele, Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Kritik und
Begründungsversuche 105

<i>Ada Sasse</i>	
Ohne Herkunft keine Zukunft	116
<i>Hans Rudolf Leu</i>	
Kindlicher Eigen-Sinn – beschränkt durch neue Curricula?	130
<i>Beate Andres / Hans-Joachim Laewen</i>	
Beobachtung und Dokumentation als Grundlage für pädagogisches Handeln	138
 Übergänge	
<i>Pamela Oberhuemer</i>	
Übergang in die Pflichtschule: Reformstrategien in Europa	152
<i>Sabine Hebenstreit-Müller</i>	
„Integrated Services“ als Leitkonzept – Erfahrungen und internationale Standards	165
<i>Ingrid Pramling Samuelsson</i>	
The Playing Learning Child in Early Childhood Education	172
Das spielende, lernende Kind in der frühkindlichen Erziehung	173
<i>Regine Branzke / Katrin Liebers</i>	
Die flexible Schuleingangsphase im Land Brandenburg Ein Ansatz zur Neugestaltung des Übergangs von der Kita in die Schule	205
<i>Wilfried Griebel</i>	
Schulanfang aus der Familienperspektive	217
 Anhang	
Beschluss der Jugendministerkonferenz, Mai 2004	226
Anlage zum Beschluss der Jugendministerkonferenz	228
Beschluss der Kultusministerkonferenz	238
pfv : Selbstverständnis – Ziele – Aufgabenfelder	240
Autorinnen und Autoren	245