

Inhalt

1	Einführung und Problemstellung	9
1.1	Eine Definition von Lernen als Bezugspunkt	12
1.2	Die Bedeutung subjektiver Lernbegriffe für angehende Lehrpersonen: Fragestellungen	15
1.3	Die Bedeutung der Interessen am Thema „Lernen und Lerntheorien“ für angehende Lehrpersonen: Fragestellungen	18
2	Lernchancen für Lernbegriffe in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung	21
2.1	Stationen der Ausbildung	21
2.1.1	Lernen im Universitätsstudium	22
2.1.2	Lernen im Praktikum	25
2.1.3	Lernen in der zweiten Ausbildungsphase	27
2.1.4	„Alltagslernen“ und Sozialisationsprozesse während der Ausbildung	28
2.1.5	Zusammenfassung	29
3	Ontogenetische und differentielle Aspekte von Lernbegriffen	31
3.1	Ontogenetische Aspekte der Begriffs- und Bedeutungsentwicklung – Überblick	31
3.2	Ansätze zur Erklärung differentieller Unterschiede in den subjektiven Lernbegriffen	37
3.2.1	Die Phänomenographie des Lernens	37
3.2.2	Epistemologische Überzeugungen	40
4	Der Lernbegriff im Kontext professionellen Wissens und Handelns von Lehrerinnen und Lehrern	45
4.1	Die Professionalisierung von Lehrpersonen	45
4.2	Professionelles Wissen	47
4.3	Repräsentationen und Beschreibungen professionellen Wissens	51
4.3.1	Subjektive Theorien	52
4.3.2	Episteme und Phronesis	52
4.3.3	Implizites Wissen und Denkstile	53
4.4	Struktur und Wirkungsweise professionellen Wissens	54
4.4.1	Handeln unter Druck	55

4.4.2	Kategoriale Wahrnehmung	55
4.4.3	Gestalten und Schemata	56
4.5	Ein präskriptiver Ansatz: Standards in der Lehrerbildung	57
4.6	Rollenwandel – Die veränderten Aufgaben von Lehrpersonen	60
4.7	Die neue Lehr-Lern-Kultur	62
4.8	Zusammenfassung – Lernbegriffe	63
5	Interesse am Thema „Lernen und Lerntheorien“	65
5.1	Eine Rahmenkonzeption von Interesse	66
5.2	Drei Dimensionen von Interesse	69
6	Interesse und Studium	73
6.1	Theoretische Konzeptionen des Studieninteresses	73
6.2	Die Entwicklung von Interessen	75
7	Auswirkungen von Interesse	81
7.1	Qualitätsunterschiede beim interessierten Lernen	81
7.2	Interesse und Studienstrategien	82
7.3	Interesse und Erlebensqualität	83
8	Interesse und die Entwicklung von professionellem Selbstverständnis und Identität	87
8.1	Identifikation und Integration	88
8.2	Das professionelle Selbstverständnis	89
8.3	Zusammenfassung – Interesse	94
9	Fragestellung und Design	95
9.1	Design	95
9.2	Fragestellung 1: Unterschiede in den Lernbegriffen	96
9.2.1	Die Unterschiede in den Lernbegriffen zwischen den Gruppen	96
9.2.2	Die Unterschiede zwischen den Personen bezüglich des Lernbegriffs	104
9.3	Fragestellung 2: Motivationale Aspekte: Unterschiede im Interesse am Thema „Lernen und Lerntheorien“	107
9.3.1	Die Unterschiede im Interesse zwischen den Gruppen	108
9.3.2	Die Unterschiede zwischen den Personen bezüglich ihres Interesses	109
9.4	Fragestellung 3: Zusammenhänge zwischen Lernbegriffen und Interesse am Thema „Lernen und Lerntheorien“	111

10	Methoden	113
10.1	Stichprobe	113
10.2	Datenerhebung	113
10.3	Erhebungsinstrumente	114
10.3.1	Skala 1: „Ähnlichkeit mit dem Begriff Lernen“	114
10.3.2	Skala 2: „Lernsituationen“	116
10.3.3	Skala 3: „Bisherige Berührungspunkte mit dem ‚Lernen‘“	117
10.3.4	Skala 4: „Präferenzen beim Lernen“	118
10.3.5	Skala 5: „Gründe der Studien- und Berufswahl“	119
10.3.6	Die Interessenskalen	119
10.4	Auswertungsmethoden	124
10.4.1	Deskriptive Auswertung	124
10.4.2	Bildung von Subskalen	124
10.4.3	Mittelwertsvergleiche	124
10.4.4	MIRA- und LCA-Analysen	124
11	Ergebnisse	127
11.1	Deskriptive Ergebnisse zur Beschreibung der Stichprobe	127
11.2	Ergebnisse zu Skala 1: „Ähnlichkeit mit dem Begriff ‚Lernen‘“	129
11.2.1	Ergebnisse für die Subskalen der Lernbegriffsskala	131
11.2.2	Kennwerte und Mittelwertsvergleiche für alle Subskalen der Skala 1 „Lernbegriff“ auf Gruppenebene	133
11.2.3	Ergebnisse der MIRA-Analysen für Skala 1: Die Klasseneinteilung	136
11.3	Skala 2 „Lernsituationen“	140
11.3.1	Die Subskalen der Lernsituationsskala	142
11.3.2	Kennwerte und Mittelwertsunterschiede für alle Subskalen der Skala 2 „Lernsituationen“	143
11.4	Skala 3 „Bisherige Berührungspunkte mit dem Thema“	147
11.4.1	Die Subskalen der Skala 3 „Bisherige Berührungspunkte“	149
11.4.2	Kennwerte und Mittelwertsvergleiche für alle Subskalen von Skala 3 „Bisherige Berührungspunkte“	150
11.5	Skala 4 „Präferenzen beim Lernen“	153
11.5.1	Die Subskalen der Skala 4 „Präferenzen beim Lernen“	155
11.5.2	Kennwerte und Mittelwertsvergleiche für alle Subskalen der Skala 4 „Präferenzen beim Lernen“	157
11.6	Skala 5 „Gründe der Studien- und Berufswahl“	159
11.6.1	Ergebnisse für die Subskalen der Skala „Gründe der Studien- und Berufswahl“	161

	Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Lernbegriffen unter Berücksichtigung der Hypothesen	166
11.7	Ergebnisse der Interessenstudie	171
11.7.1	Deskriptive Ergebnisse	171
11.7.2	Mittelwertsvergleiche auf Gruppenebene für die Interessenskalen	174
11.7.3	„Interessentypen“	175
	Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Interessen unter Berücksichtigung der Hypothesen	176
11.8	Zusammenhänge zwischen Lernbegriffen und Interessen am Thema „Lernen und Lerntheorien“	177
11.8.1	Klassen und Interessen	177
11.8.2	Subgruppen und Interessen	179
	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Zusammenhängen zwischen Lernbegriffen und Interessen	181
12	Diskussion	183
12.1	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	183
12.1.1	Die Ergebnisse zu den Lernbegriffen	183
12.1.2	Die Ergebnisse zu den Interessen	188
12.1.3	Zusammenschau und Bewertung	192
12.2	Überlegungen zu methodischen Fragen	195
12.3	Schlußfolgerungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung	200
12.3.1	Lehren lernen und Lernen lehren: die Perspektive der angehenden Lehrpersonen	201
12.3.2	Lernen begleiten, Lehren lehren: die Perspektive der Ausbilderinnen und Ausbilder	202
12.3.3	Lernen, lebenslang zu lernen: die Perspektive der Fort- und Weiterbildung	205
12.3.4	Weitere Forschungsfragen: die Perspektive der Wissenschaft	207
13	Literatur	211
	Anhang	227
A:	Fragebogen zu Lernbegriffen und Interesse	227
B:	Stichprobenbeschreibung	245
C:	Kennwerte für die Items des Interessenfragebogens	252