

Inhaltsverzeichnis

Vorab	7
1. „Muß das sein?“ — Statt eines Vorwortes	9
2. Von der „preußischen Bildungskompanie“ zur „demokratischen Kinder-Schule“ oder: Der Klassenraum — Zentralraum der Schulreform!	13
2.1 Der Klassenraum als Spiegel der Bildungsabsicht?	13
2.2 Der Klassenraum als Indiz der Reformarbeit? — Neue Richtlinien 1973 und 1985 in Nordrhein-Westfalen	16
3. Das Arrangement für Unterricht und Schulleben in der Grundschule	24
3.1 Funktion und Form — der Grundriß der Klasse	24
3.2 Unterrichtsformen und Einrichtungen	28
Der Kreis	28
Das Frühstück	31
Der Arbeitsplatz	33
Der „Wohn-Karton“	34
Die Regale / Das Regalsystem	35
Tafeln / Tageslichtprojektor / Wand-Fibeln	39
Die Bio-Ecke (Pflanzen)	40
Die Bio-Ecke (Tiere)	41
Die Informationsecke	42
Die Druckecke / Die Schreibmaschinenecke	46
Die Klamottenkiste	48
Die Forscherecke / Der Experimentierbereich	49
Die Bauecke / Der Funktionsbereich zum Bauen / Die Spielecke / Der Spielbereich	51
Die Werk- und Bastecke / Der Werkbereich	51
Die Lese-Ecke / Der Lesebereich	53
Die Ausstellungsborde	53
Tonband / Kassette / Schallplatte / Funk / Fernsehen / Videokassetten ..	54
Das Puppentheater	55
Schuhbord und Tornisterhaken / Fußboden und Hygiene	56
Fenster und Zimmerdecke	57
3.3 Ordnungssysteme	57

4. Schlußbemerkung: Die Lernlandschaft als „Heimat“ des Kindes	58
---	----

WERNER G. MAYER

Fortbildung als dritte Phase der Lehrerausbildung	60
--	----

1. Staatliche Fortbildung in Nordrhein-Westfalen	60
--	----

2. Die schulinterne Fortbildung	61
---------------------------------------	----

3. „Bausteine“ — ein Selbsthilfewerk der Lehrerschaft	62
---	----