Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Gesa Siebert-Ott / Michael Hug
Sprachbewusstheit und Mehrsprachigkeit 2

1. *Sprachbewusstheit* als Forschungsgegenstand: Ergebnisse linguistischer Forschung und Ergebnisse der Lehr-Lernforschung

Michael Hug
Sprachbewusstheit/Sprachbewusstsein – *the state of the art.* 10

Wolfgang Eichler
Prozedurale Sprachbewusstheit, ein neuer Begriff für die Lehr-Lernforschung und didaktische Strukturierung in der Muttersprachdidaktik 32

2. Entwicklung und Förderung von Sprachbewusstheit

Victor Saudan / Esther Sauer
Ja-Ling Suisse: ein Schweizer Pilot-Projekt im Bereich der Förderung von Sprachbewusstheit in der Schule 50

Stefan Jeuk
Sprachbewusstheit bei mehrsprachigen Kindern im Vorschulalter 64

Reyhan Kuyumcu
Metasprachliche Entwicklung zweisprachig aufwachsender türkischer Kinder im Vorschulalter 79

Susanne Riegler
Sprachliche Mehrdeutigkeit mit Kindern reflektieren – ein (nicht nur) methodischer Beitrag zu empirischer Unterrichtsforschung im Lernbereich „Reflexion über Sprache" 95

Doris Wildenauer-Józsa
Sprachvergleiche: Lernökonomisierung, Erweiterung sprachlichen Wissens, Förderung von Sprachbewusstheit 113

3. *Language Mixing* und die Entwicklung von Sprachbewusstheit

Daniel Schubert/Sonja Watzlawik
Anglizismen in jugendspezifischer Sprech- und Schriftsprache: Coolness oder Ausdrucksbedürfnis? 122

Înci Dırım
Zur Notwendigkeit einer Sensibilisierung von Lehrerinnen und Lehrern im Hinblick auf die Nutzung und Entwicklung von Mehrsprachigkeit im schulischen Bereich 144

4. Neue Wege in der Lehrerausbildung

Gabriele Kniffka
Sprachförderung zwischen Theorie und Praxis: Neue Wege in der Lehrerausbildung 158

Gesa Siebert-Ott
The 'detour' via the 'foreign': Überlegungen zum Umgang mit sprachlicher und kultureller Diversität im Berufsfeld Schule 171

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 188