

Einleitung	1
Schülerorientierter Unterricht und selbstgesteuertes Lernen als pädagogisches Paradigma	5
Der zentrale Rollenkonflikt	12
Die Beziehung zwischen Diagnose und Förderung	15
Ansatz zu einer pragmatischen pädagogisch-psychologischen Diagnostik	19
Diagnostik der Basiskompetenzen	30
Förderung und Leistungsmessung	67
Ein Modell schulischen Lernens	78
Fördermöglichkeiten im Klassenunterricht	91
Selbststeuerung und Selbstkontrolle	95
Reflexivität	113
Positives Selbstkonzept und Selbstwertgefühl	117
Kausalattribution	120
Leistungsmotivation und realistische Zielsetzung	132
Anstrengungsbereitschaft	146
Kooperationsfähigkeit	154
Instruktionsverständnis: eine sprachliche Dimension im Unterricht	159
Verhaltensänderung in Lerngruppen und Konfliktregelung	175
Sozialformen des Lernens	199
Skizzierung eines integrativen Förderkonzeptes anstelle einer Zusammenfassung	210
Institutionsberatung: ein Schlußwort	213
Literatur	218
Stichwortverzeichnis	228