

Inhaltsverzeichnis

1	Kurzfassung der Ergebnisse	11
---	----------------------------------	----

Explikation

2	Einordnung der Qualifikationsrahmen.....	19
---	--	----

Basiskonzepte

3	Der <i>Europäische Qualifikationsrahmen</i> als Ergebnis des Kopenhagen-Prozesses auf europäischer Ebene.....	21
3.1	Überblick	21
3.2	Ziele und Funktionen des <i>Europäischen Qualifikationsrahmens</i>	23
3.3	Struktur und wesentliche Elemente des <i>Europäischen Qualifikationsrahmens</i>	27
3.4	Deutsche Rezeption des <i>Europäischen Qualifikationsrahmens</i>	29
3.4.1	Stellungnahme durch BMBF und KMK	29
3.4.2	Stellungnahme des Hauptausschusses des Bundesinstituts für Berufsbildung.....	30
3.4.3	Stellungnahme der Spitzenverbände der deutschen Wirtschaft	31
3.4.4	Stellungnahme des Deutschen Gewerkschaftsbundes	34
3.4.5	Stellungnahme der GEW.....	35
3.4.6	Stellungnahme der Konzentrierten Aktion Weiterbildung e.V.	36
3.4.7	Zusammenfassung der deutschen Stellungnahmen.....	37

3.5	Der Europäische Hochschulraum	37
3.5.1	Entwicklungskontext.....	37
3.5.2	Der Framework for Qualifications of the European Higher Education Area (EHEA)	39
3.5.3	Der Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse.....	41

Textanalysen

4	Der Europäische Qualifikationsrahmen	45
4.1	Das Papier von 2006.....	45
4.1.1	Analyse des Bereiches „ <i>Kenntnisse</i> “	47
4.1.2	Analyse des Bereiches „ <i>Fertigkeiten</i> “	51
4.1.3	Analyse des Bereiches „ <i>Kompetenz</i> “	52
4.1.4	Überblick (1) – Kategorien und Deskriptoren im EQR-Entwurf von 2006.....	53
4.2	Das Papier von 2005.....	54
4.2.1	Analyse des Vorschlags.....	54
4.2.2	Überblick (2) – Kategorien und Deskriptoren im EQR-Entwurf von 2005.....	58
4.3	Das Konzept der Deutschen Wirtschaft.....	59
4.3.1	Analyse	59
4.3.2	Überblick (3) –Kategorien und Deskriptoren im Konzept der Deutschen Wirtschaft.....	60
5	Der Hochschulqualifikationsrahmen.....	63
5.1	Analyse des Rahmens	63
5.2	Überblick (4) –Kategorien und Deskriptoren im Hochschulqualifikationsrahmen.....	65

6	Der bildungspolitische Diskurs in Deutschland.....	67
6.1	Politische Entwicklungslinien in Deutschland	67
6.2	Eckpunkte für die Entwicklung	68
6.2.1	Ziele und Funktionen eines NQR/DQR.....	68
6.2.2	Entwicklung eines NQR in Deutschland	69
6.2.3	Struktur des DQR.....	71
6.3	Synthesevorschläge: Erste Entwürfe eines DQR	75
6.3.1	Zur Bestimmung von Niveaustufen	75
6.3.1.1	BIBB-Synopse (1): Vorschläge der Sozialpartner	75
6.3.1.2	Überblick (5) – Kategorien und Deskriptoren in den Positionen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern	79
6.3.2	BIBB-Synopse (2): Zur Einordnung zertifizierter Abschlüsse.....	80
6.3.3	Graduierung von Anforderungen und Tansfer-/Handlungssituationen	81
6.3.3.1	BIBB-Synopse (3): Handlungskompetenz	81
6.3.3.2	Überblick (6) – Kategorien und Deskriptoren zum Konzept der beruflichen Handlungskompetenz (BIBB-Synopse)	85
7	Handlungskompetenz gemäß der KMK-Konzeption zu Lernfeldern.....	87
7.1	Leitziel: Berufliche Handlungskompetenz	87
7.2	Aufgaben- und Situationstypologie	88
7.3	Überblick (7) – Kategorien und Deskriptoren zum Konzept der beruflichen Handlungskompetenz (KMK-Modell).....	88

Synopse

8	State of the Art: Stand der Entwicklung zum DQR „quer betrachtet“	93
8.1	Qualifikationsrahmen	93
8.2	Klassifikationsvorschläge	101
8.3	Deskriptoren-Vorschläge	102
9	Überlegungen zur Konstruktion eines DQR	105
9.1	Bestimmung leitender Konzepte (Klassen)	105
9.1.1	Annahmen	105
9.1.2	Grundmodell	108
9.2	Zuordnung von Deskriptoren	110
9.2.1	Klassenbildung	110
9.2.2	Deskriptoren-Arten: institutionell – personal – situativ-kontextuell	112
9.2.3	Verbindung Deutscher Qualifikationsrahmen – Hochschulqualifikationsrahmen (Äquivalenzbeziehungen)	114

Empfehlung

10	Qualifikationsrahmen – „quer gelesen“	117
-----------	--	-----