

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	5
<b>1 Der Menschenrechtskanon und seine Institutionalisierung seit 1948</b>	13
1.1 Die Entwicklung des Menschenrechtskanons in den letzten sechzig Jahren	13
1.2 Die universale Geltung der Menschenrechte	15
1.2.1 Argumente gegen die universale Geltung	15
1.2.2 Menschenrechtskepsis und begrenzte Funktionszuschreibung	18
1.2.3 Begründungen der universalen Geltung	20
<b>2 Die internationalen Dokumente der Menschenrechtsbildung</b>	35
2.1 World Plan of Action (1993)	36
2.2 Declaration and Integrated Framework (1994/5)	37
2.3 International Plan of Action (1998)	39
2.4 Guidelines for National Plans (1998)	44
2.5 Regionale Handlungspläne der Menschenrechtsbildung	47
2.6 Weltprogramm für Menschenrechtsbildung (2005)	49
<b>3 Typologie didaktischer Modelle der Menschenrechtsbildung</b>	53
3.1 Typen	53
3.2 Kontextmerkmale	54
<b>4 Menschenrechtsbildung in formalen Lehr- Lernsituationen, der schulpädagogische Aspekt</b>	55
4.1 Analyse von Menschenrechtsbildungsmaterialien	55
4.1.1 Analyseraster	55
4.1.2 United Nations High Commissioner for Human Rights: ABC, teaching human rights (1998)	57
4.1.3 All human beings... Manual for human rights education (1998)	63
4.1.4 Thementag Menschenrechte (1995)	69

4.1.5	Reardon, Educating for Human Dignity (1995)	72
4.1.6	Amnesty International – Unterrichtspraxis Menschenrechte (1995 – 1998)	79
4.2	Menschenrechtsdidaktik	85
4.2.1	Lernziele	86
4.2.2	Lerninhalte	86
4.2.3	Vermittlungsverfahren	95
4.2.4	Begründungen der Methodenvorgaben	97
4.2.5	Entwicklungsorientierte Werteeerziehung	99
4.2.6	Lernevaluation	104
4.3	Bildungsstandards für das schulische Menschenrechtslernen	105
<b>5</b>	<b>Menschenrechtslernen in der außerschulischen Jugend- und Erwachsenenbildung</b>	109
5.1	Menschenrechtsbildung im Rahmen von friedensbauender Bildung für afrikanische Bürgerkriegsflüchtlinge	109
5.2	Kompass	111
5.2.1	Entwicklung und Verbreitung	111
5.2.2	Aufbau und Inhalt	112
5.2.3	Kritische Reflexionen zum KOMPASS	113
<b>6</b>	<b>Ausbildung von Personal in menschenrechtsrelevanten Berufsfeldern</b>	115
6.1	Professionsübergreifende Anleitung	115
6.2	Polizisten/-innen	118
6.3	Soldaten	125
6.4	Sozialarbeiter/innen	130
6.5	Naturwissenschaftler/innen	134
6.6	Medizinisches Personal	142
6.7	Lehrer/-innen	145
6.8	Weitere Professionsgruppen	148
<b>7</b>	<b>Evaluations- und Wirkungsforschung in Bezug auf Menschenrechtsbildungsmaßnahmen</b>	151
7.1	Evaluationen von Curricula und Schulbüchern	151
7.2	Studien zur Beschreibung der Effekte von Menschenrechtsbildung	153

<b>8</b>	<b>Bildung als Menschenrecht und Menschenrechte in der Bildung</b>	155
8.1	Bildung als Menschenrecht	155
8.1.1	Das Menschenrecht auf Bildung im Völkerrecht	155
8.1.2	Die Realisierung des Menschenrechtes auf Grundbildung	163
8.1.3	Lernerfolgsindikatoren für die Realisierung des Menschenrechtes auf Bildung	168
8.2	Menschenrechte in der Bildung	171
8.2.1	Förder- und Schutzmaßnahmen nach der Konvention gegen Diskriminierung in der Bildung	171
8.2.2	8.2.2 Die Europäische Menschenrechtskonvention und der Bildungsartikel	172
8.2.3	Menschenrechtssicherung im Bildungskontext	173
8.2.4	Fallbeispiele	176
<b>9</b>	<b>Kinderrechte</b>	181
9.1	Die Kinderrechtekonvention – Überblick	181
9.2	Kindheitsdefinition und Grundsätze	181
9.3	Rechte beim Aufwachsen	183
9.4	Zivile Rechte	184
9.5	Rechte auf Schutz in besonderen Lebenssituationen und vor Misshandlung und Ausbeutung	188
9.5.1	Überblick	188
9.5.2	Flüchtlingskinder	189
9.5.3	Gesundheitsgefährdete Kinder	197
9.5.4	Arbeitende Kinder	205
9.5.5	Sexuell missbrauchte und ausgebeutete Kinder	212
9.5.6	Kriegskinder	215
9.6	Prozedurale Vorschriften	229
<b>10</b>	<b>Die Menschenrechtspädagogik als wissenschaftliche (Teil-) Disziplin</b>	233
10.1	Die Menschenrechtspädagogik im Kontext der auf die Menschenrechte bezogenen Fächer	233
10.2	Die Menschenrechtspädagogik in der Struktur der Erziehungswissenschaft	234
	<b>Literatur</b>	237