

INHALT

<i>Vorbemerkung</i>	9
<i>Einleitung</i>	
DIE PÄDAGOGISCHE WISSENSCHAFT	
Zur Geschichte des pädagogischen Denkens	13
Pädagogisches Denken und Tun	15
Theorie und Praxis	19
Gliederung der pädagogischen Wissenschaft	21
<i>Erster Abschnitt</i>	
DAS PHÄNOMEN DER ERZIEHUNG	
Die Erziehungswelt	25
Die Bezeichnungen „Erziehung“ und „Bildung“	26
Vier Sichtweisen des Menschen und der Erziehung:	
Erste, biologische Betrachtungsart	28
Die anthropobiologische Sicht	30
Zweite, geschichtlich-gesellschaftliche Betrachtungsweise	33
Überlieferung und Eingliederung	34
Die Betrachtungsweisen des Eigentlich-Menschlichen	39
Die Menschlichkeit als Freiheit im Geiste	43
Dritte Betrachtungsweise: Die Erziehung als geistige Erweckung	45
Vierte, personale Betrachtungsweise	47
Erweckung des Gewissens und Glaubens	52
Die Einheit der vierfachen Ansicht des Erzieherischen	54
Die vierfache Auffassung vom Menschen	58
Gehört Bewußtsein und Absichtlichkeit zum Wesen des Erziehens?	64
<i>Zweiter Abschnitt</i>	
DIE PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE	
Das Gefüge der pädagogischen Kategorien	67
Die Erziehungsgemeinschaft — Der pädagogische Bezug	70
Der Aufwachsende — Die Bildsamkeit	86
Der Sachgehalt der Bildung — Die erziehende Sozialordnung	103
Bildung als Werk der Erziehung	116
Vom Ziel der Erziehung	128
Der Bildungsprozeß — Die pädagogischen Methoden	133
Übersicht über den Problemkreis	133
Die erziehenden Wege	136
Die erziehende Führung und Hilfe	141
(Grouppierung der Maßnahmen 141 — Auf der Suche nach einem	

methodischen Prinzip 142 — Der erste methodische Hauptsatz: Die Bindung an die Bildungsamkeit 143 — Die Altersphasen und die entwicklungsgemäße Führung 144 — Der zweite methodische Hauptsatz: Die Echtheit des Bildungsprozesses 146 — Heilpädagogische Methoden 153 — Differenzierungen der Methode 154)

<i>Anhang: Exkurs über pädagogische Bildung</i>	166
<i>Anmerkungen</i>	169
<i>Personen- und Sachregister</i>	182