

# INHALT

Vorwort des Herausgebers . . . . .	7
<b>1. Kapitel: Erziehungsmethoden, Begriff und Problemstellung . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1 Was sind Erziehungsmethoden? . . . . .	12
1.1.1 Begriffsinhalt . . . . .	12
1.1.2 Begriffsumfang . . . . .	13
1.2 Bedingungen und Grenzen der Erziehungsmethoden . . . . .	21
1.2.1 Die Person des zu Erziehenden . . . . .	21
1.2.2 Die geschichtlich-kulturelle Lage . . . . .	24
1.2.3 Erziehungsziele . . . . .	24
1.2.4 Erziehungsinhalte . . . . .	26
1.2.5 Grenzen der Erziehung . . . . .	27
<b>2. Kapitel: Erziehungspraktiken . . . . .</b>	<b>30</b>
2.1 Herstellung positiver emotionaler Beziehungen . . . . .	30
2.1.1 Äußerungen der Wertschätzung . . . . .	31
2.1.2 Äußerungen des Verstehens . . . . .	33
2.2 Unterstützende Erziehungspraktiken . . . . .	34
2.2.1 Lernen am Erfolg (durch positive Verstärkung) . . . . .	35
2.2.2 Möglichkeiten der Erfolgsvermittlung . . . . .	36
2.2.3 Probleme der Anwendung . . . . .	37
2.3 Gegenwirkende Erziehungspraktiken . . . . .	40
2.3.1 Vermeidungslernen (durch negative Verstärkung) . . . . .	40
2.3.2 Probleme der Anwendung unter besonderer Berücksichtigung der Strafe . . . . .	40
2.3.3 Wiedergutmachung und logische Folgen . . . . .	43
2.3.4 Vergleich der Wirksamkeit unterstützender und gegenwirkender Erziehungspraktiken . . . . .	44
2.4 Förderung der Einsicht . . . . .	45
2.5 Dosierung und Zurückhaltung im Einsatz von Erziehungspraktiken	47
2.5.1 Modellverhalten des Erziehers . . . . .	48
2.5.2 Signale . . . . .	51
<b>3. Kapitel: Erziehungsstile . . . . .</b>	<b>53</b>
3.1 Anmerkungen zur empirischen Stilsforschung . . . . .	54
3.2 Der autoritäre Erziehungsstil . . . . .	59
3.2.1 Äußerungsformen . . . . .	59
3.2.2 Auswirkungen und Kritik . . . . .	65

<b>3.3 Der antiautoritäre Erziehungsstil . . . . .</b>	<b>69</b>
<b>3.3.1 Die liberale Form der antiautoritären Erziehung . . . . .</b>	<b>69</b>
<b>3.3.2 Die sozialistische Form der antiautoritären Erziehung . . . . .</b>	<b>75</b>
<b>3.3.3 Auswirkungen und Kritik . . . . .</b>	<b>79</b>
<b>3.4 Der emanzipatorische Erziehungsstil . . . . .</b>	<b>85</b>
<b>3.4.1 Autorität und Freiheit in der Erziehung . . . . .</b>	<b>85</b>
<b>3.4.2 Äußerungsformen des emanzipatorischen Erziehungsstils . . . . .</b>	<b>87</b>
<b>3.5 Schichtenspezifische Erziehungsstile . . . . .</b>	<b>93</b>
<b>3.5.1 Schichtenspezifische Familienerziehung . . . . .</b>	<b>93</b>
<b>3.5.2 Exkurs: Die Bedeutung schichtenspezifischer Sprachstile . . . . .</b>	<b>97</b>
<b>3.5.3 Auswirkungen auf den Schulerfolg . . . . .</b>	<b>99</b>
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>103</b>
<b>Sachregister . . . . .</b>	<b>109</b>