

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort

Einleitung

2. Erster Teil: Erziehung in ihrem Zusammenhang mit dem Aufwachsen der Jugend und der Entwicklung der Gesellschaft

2.1	<i>Über Erziehung in ihrem Zusammenhang mit Aufwachsen und Gesellschaft und die darin enthaltene Problematik</i>	19
2.11	Exkurs über Umgang und Erziehung	23
2.12	Aufwachsen und Erziehung	26
2.13	Funktion und Reform von Schule und Schulbildung	28
2.14	Die Problematisierung der Erziehung in der modernen Gesellschaft	31
2.15	Funktion und Problematik der Zielsetzung in der Pädagogik	33
2.16	Erziehung und Erziehungswissenschaft	36
2.17	Zusammenfassung und Weiterführung	38
2.2	<i>Gesellschaft und Erziehung</i>	40
2.21	Zur Entstehung des wissenschaftlichen Gesellschaftsverständnisses	42
2.22	Zur Frage nach den Grundzügen der Industriegesellschaft	45
2.23	Industriegesellschaft und Erziehung	48
2.24	Thesen zur neueren Entwicklung der Erziehung	51
2.3	<i>Entwicklung und Erziehung</i> von Linde Salber	55
2.31	Überleitung: Erziehung und Psychologie	55
2.32	Historische Weichenstellungen	56
2.33	Eingrenzungen	59
2.34	Entwicklungsmodelle (Theorie und Methode)	60
2.35	Ein Konzept seelischer Entwicklungsdimensionen	64
	2.35.1 Grundstruktur	65
	2.35.2 Konstruktionsprobleme und Verkehrbarkeit	85
	2.35.3 Perspektiven der Neukonstruktion	86
2.36	„Kindheit und Jugend“ als Folge von Entwicklungsaufgaben	87
	2.36.1 Humanisierung	89
	2.36.2 Sozialisierung	91
	2.36.3 Kultivierung	93
	2.36.4 Stabilisierung	95
	2.36.5 Separierung	97
	2.36.6 Reintegration	97
2.37	Zusammenfassung: Entwicklung und Erziehungswissenschaft	99

3. Zweiter Teil: Erziehungswissenschaft

3.1	<i>Zur Geschichte und gegenwärtigen Lage der Theorie der Erziehung und der Erziehungswissenschaft</i>	105
3.11	Dilthey	105
3.12	Ansätze zur Erziehungswissenschaft in der Nachfolge Diltheys	109
3.13	Gegenwärtige Beiträge zur Theorie-Diskussion in der Pädagogik	112
3.13.1	Josef Derbolav	113
3.13.2	Eugen Fink	116
3.13.3	Wolfgang Brezinka	120
3.13.4	Klaus Mollenhauer	122
3.14	Wolfgang Klafki Resumé der neueren Entwicklung der Theorie der Erziehungswissenschaft	126
3.2	<i>Entwurf eines Grundgedankenganges und eines Grundrisses der Erziehungswissenschaft</i>	128
3.21	Zusammenfassung und Weiterführung	134
3.3	<i>Zur Philosophie der Erziehung</i>	138
3.31	Exkurs über die Funktion und die Struktur der Philosophie im neuzeitlichen Verstande	139
3.32	Kants Grundlegung der Theorie der Erziehung und ihrer wissenschaftlichen Bearbeitung	142
3.33	Kritik und Transformation der Kantischen Philosophie und Pädagogik	147
3.5	<i>Zur Phänomenologie der Erziehung</i>	151
3.6	<i>Zur Hermeneutik der Erziehung</i>	157
3.61	Zur Geschichte und Theorie der Hermeneutik	159
3.62	Der Streit zwischen Gadamer und Habermas über Sinn und Grenze der Hermeneutik	160
3.63	Zur „Methode“ der Hermeneutik	164
3.64	Zur Historischen Pädagogik	167
3.7	<i>Zur Szientistik der Erziehung</i>	170
3.71	Aufklärung, empirische Sozialforschung und Pädagogik	173
3.72	Zur empirischen Sozialforschung auf dem Felde der Pädagogik	175
3.72.1	Über die Befremdlichkeit der empirischen Sozialforschung	175
3.72.2	Zum Grundmodell empirischer Sozialforschung	177
3.72.3	Empirische Sozialforschung und Erziehungswissenschaft	179
3.73	Über einige Methoden der empirischen Sozialforschung	181
3.74	Zur Curriculumrevision	184

4. Einige Bemerkungen zum Verhältnis von Politik und Pädagogik in der modernen Gesellschaft 188