

Inhalt

Vorwort zur 1. Auflage	7
Vorwort zur 8. Auflage	9
<i>Einleitung</i> 1. Zielstellung dieser »Zeit- und Grundfragen der Pädagogik« – zugleich eine »Einführung in pädagogisches Denken«	
2. Vorüberlegungen zur Frage: Was versteht man unter Pädagogik/Erziehungswissenschaft	12
<i>Thema 1</i> Muß der Mensch erzogen werden, oder kann er sich aus sich selbst heraus zum Menschen entwickeln? – Vom Wesen und vom Sinn der Erziehung – ein Problem aus der »Pädagogischen Anthropologie«	27
<i>Thema 2</i> Tragen die Eltern oder der Staat (die Gesellschaft) die Verantwortung für die Erziehung? – Von der Legitimation erzieherischer Einflußnahme – ein Problem der »Theorie der Erziehung« und der Gesellschaftspolitik	53
<i>Thema 3</i> Nach welchen leitenden Zielen soll sich erzieherisches Handeln ausrichten, und wer setzt diese Ziele? – Von den Normen der Erziehung – ein Problem aus der »Philosophie der Erziehung«	74
<i>Thema 4</i> Ist Autorität in der Erziehung notwendig, oder könnte man darauf verzichten? – Von der wesentlichen Voraussetzung für die Wirksamkeit der Erziehung – ein Problem aus der »Theorie der Erziehung«	99
<i>Thema 5</i> Muß ein Erzieher auch strafen, oder gibt es eine straffreie Erziehung? – Von den Erziehungsmitteln – ein Problem aus den Gebieten der »Erziehungstheorie« und der »Pädagogischen Psychologie«	115
<i>Thema 6</i> Ist die Begabung eines Menschen festgelegter Erbteil oder kann man Kinder »mit Gaben versehen«, also »be-gaben«? – Von den Lernvoraussetzungen – ein Problem aus der »Pädagogischen Psychologie«	136

<i>Thema 7</i>	Wo liegt der Schwerpunkt der schulischen Arbeit: auf der Wissensvermittlung oder auf der Erziehung und Bildung? – Von den Aufgaben der Schule – ein Problem aus der »Theorie der Schule«	158
<i>Thema 8</i>	Soll das Schulsystem vertikal-gegliedert aufgebaut sein, oder soll man es horizontal-gestuft und einheitlich gestalten? – Von den Grundmodellen der Schulorganisation – ein Problem aus der »Theorie der Schulorganisation«	179
<i>Thema 9</i>	Welche weiterführende Schule soll ein Kind besuchen: das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule oder die Gesamtschule? – Von den Beratungsaufgaben des Lehrers – ein Problem aus der »Theorie der Schule« und der »Pädagogischen Psychologie«	209
<i>Thema 10</i>	Soll der Lehrer nach der »Theorie der kleinen Lernschritte« oder nach der »Theorie des Strukturlernens« unterrichten? – Von den lerntheoretischen Voraussetzungen des Lehrens – ein Problem aus der »Theorie des Unterrichts«	227
<i>Thema 11</i>	Kann der Schüler selbst bestimmen, was er lernen will, oder hat der Staat (die Gesellschaft) die Lerninhalte festzulegen? – Von der Entstehung, dem Aufbau und den Inhalten des Lehrplans – ein Problem aus der »Curriculumtheorie«	247
<i>Thema 12</i>	Kann man den Lehrerberuf erlernen, oder muß man zum Lehrer geboren sein? – Vom Erwerb erzieherischer und didaktischer Fähigkeiten – ein Problem aus den Bereichen der »Psychologie des Lehrers« und der »Lehrerausbildung«	267
<i>Schluß- über- legungen</i>	Ist die Pädagogik/Erziehungswissenschaft eine Geisteswissenschaft, oder ist sie eine empirische Wissenschaft? – Vom Selbstverständnis der Pädagogik/Erziehungswissenschaft, von ihren Teildisziplinen und Forschungsmethoden – ein Problem aus dem Bereich der »Wissenschaftstheorie«	285
Sachverzeichnis		304
Personenverzeichnis		307