

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

	<u>Seite:</u>
I. EINLEITUNG	1
II. THEORETISCHE UEBERLEGUNGEN	5
2.1 Ueberblick	5
2.2 Die interdisziplinären Modelle von Blau und Kohli	7
2.3 Eigener Ansatz	15
III. DIE VERHAELTNISSE IM KANTON BASELLENDSCHAFT	22
3.1 Erste Selektionsstufe	23
3.2 Zweite Selektionsstufe	28
3.3 Lehrabschlussprüfungen	37
IV. FRAGESTELLUNG	39
V. ZUR UNTERSUCHUNGSMETHODIK	52
5.1 Auswahl der Stichprobe	54
5.2 Testbatterie	57
5.3 Schülerfragebogen	63
5.4 Durchführung	67
5.5 Zur Methodik der statistischen Analyse	69
VI. ERGEBNISSE	72
6.1 Stichprobe	74
6.2 Erste Selektionsstufe	77
6.2.1 Schultyp nach Gemeinde und Geschlecht	77
6.2.2 Schultyp nach sozioökonomischem Status	79
6.2.3 Leistungsniveau nach Schultyp	82
6.2.4 Leistungsniveau nach Schultyp und Kontrollvariablen	84
6.2.5 Leistungsniveau der späteren Uebertritte	91
6.2.6 Das Problem der Repetenten	94
6.3 Zweite Selektionsstufe	98
6.3.1 Definition verschiedener Kategorien für den Schulabgang	98
6.3.2 Schulabgang nach dem 8. und 9. Schuljahr	102
6.3.3 Schulabgang nach Gemeinde und Geschlecht	104
6.3.4 Schulabgang nach sozioökonomischem Status	106
6.3.5 Leistungsniveau nach Schulabgang und Kontrollvariablen	110

	<u>Seite:</u>
6.4 Berufswunsch	119
6.4.1 Definition der Kategorien	119
6.4.2 Berufswunsch nach Schultyp und Gemeinde	121
6.4.3 Berufswunsch der Schulabgänger	123
6.4.4 Berufswunsch und Schulleistung	126
6.5 Persönlichkeitsvariablen	128
VII. PFADANALYTISCHE MODELLE	131
7.1 Methodische Probleme	132
7.1.1 Voraussetzungen des Modells	132
7.1.2 Bestimmung der kausalen Strukturen	132
7.1.3 Der Einbezug kategorialer Daten in die Pfadanalyse	136
7.2 Schulleistung und Laufbahn der Schüler: Ein zusammenfassendes Modell	137
VIII. DISKRIMINANZANALYSE	145
IX. DISKUSSION	152
X. ZUSAMMENFASSUNG	167
LITERATURVERZEICHNIS	171
A N H A N G	177