

# Inhaltsverzeichnis

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 1.        | <i>Einleitung</i> . . . . .   | 9  |
| 1.1       | Zur gesellschaftlichen Funktion und Problematik der Beratung . . . . .  | 9  |
| 1.2       | Zur Bedeutung von Information und Beratung in der Weiterbildung . . . . .   | 12 |
| 2.        | <i>Zur Situation der Bildungsberatung in der Bundesrepublik Deutschland</i> . . . . .   | 15 |
| 2.1       | Erste Ansätze der Bildungsberatung und ihre Entstehungsbedingungen . . . . .  | 15 |
| 2.2       | Bildungsberatung und Bildungsreform . . . . .   | 17 |
| 2.3       | Bildungsberatung und Weiterbildung als Bestandteile der Bildungsplanung und Bildungspolitik . . . . .   | 18 |
| 2.4       | Etablierung und Konsolidierung der Beratung im öffentlichen Schul- und Hochschulwesen im Vergleich zur Weiterbildung/Erwachsenenbildung . . . . . | 20 |
| 2.5       | Ursachen der defizitären Entwicklung der Beratung in der Weiterbildung/Erwachsenenbildung . . . . .   | 21 |
| 2.6       | Ungeklärte Probleme einer Bildungsberatung im Gesamtbildungssystem . . . . .  | 22 |
| 2.6.1     | Probleme der Eingrenzung und Bestimmung von Funktion und Aufgabenfeldern der Bildungsberatung . . . . .   | 23 |
| 2.6.2     | Die ungeklärte Stellung der Beratung im Spannungsfeld zwischen individuellen und gesellschaftlichen Forderungen . . . . .                         | 24 |
| 3.        | <i>Theorieaspekte der Beratung</i> . . . . .  | 28 |
| 3.1       | Ansätze und Probleme einer Theoriekonstruktion . . . . .  | 28 |
| 3.2       | Versuch einer feldtheoretischen Grundlegung von Beratungsprozessen . . . . .  | 32 |
| 3.2.1     | Grundlagen der Feldtheorie nach Lewin . . . . .   | 34 |
| 3.2.1.1   | Der Feldbegriff . . . . .   | 34 |
| 3.2.1.2   | Das psychologische Feld — der Lebensraum . . . . .  | 35 |
| 3.2.1.3   | Das soziale Feld . . . . .  | 35 |
| 3.2.2     | Das Feld individueller Beratung . . . . .   | 36 |
| 3.2.2.1   | Bedingungsfaktoren des Beratungsfeldes . . . . .  | 37 |
| 3.2.2.1.1 | Die Bedingungsfaktoren des gesellschaftlichen Umfelds . . . . .   | 37 |
| 3.2.2.1.2 | Institutionelle Bedingungsfaktoren . . . . .  | 38 |
| 3.2.2.2   | Spannungsfaktoren der Ausgangslage . . . . .  | 39 |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 3.2.2.2.1 | Spannungszustand im psychologischen Feld des Ratsuchenden . . . . .   | 39 |
| 3.2.2.2.2 | Intention und Erwartung des Ratsuchenden . . . . .  | 40 |
| 3.2.2.2.3 | Intention und Erwartung des Beraters . . . . .  | 41 |
| 3.2.2.3   | Wirkfaktoren im Feld der Beratung . . . . .   | 41 |
| 3.2.2.3.1 | Interaktionsstruktur zwischen Berater und Klient . . . . .  | 41 |
| 3.2.2.3.2 | Die Sprache als Medium der Beratung . . . . .   | 43 |
| 3.2.2.3.3 | Methodik der Beratung . . . . .   | 44 |
| 3.2.2.3.4 | Inhalt und Problemgegenstand der Beratung . . . . .   | 47 |
| 3.2.2.4   | Endverhalten . . . . .  | 49 |
| 3.2.2.4.1 | Veränderung der Erkenntnisstruktur . . . . .  | 49 |
| 3.2.2.4.2 | Veränderung der Motivation . . . . .  | 50 |
| 3.2.2.4.3 | Verhaltensänderung . . . . .  | 50 |
| 3.2.2.5   | Vorläufige Zusammenfassung und kritische Ergänzung . . . . .  | 51 |
| 3.2.3     | Das Feld institutionsbezogener Beratung — Theorie und Praxis beratender Intervention in sozialen Systemen . . . . .     | 52 |
| 3.2.4     | Die Leistung des feldtheoretischen Ansatzes für eine Weiterbildungs-Beratungskonzeption . . . . .                       | 57 |
| 4.        | <i>Begründung, Ziele, Aufgaben und Organisation von Weiterbildungsberatung . . . . .</i>                                | 59 |
| 4.1       | Die Notwendigkeit von Weiterbildungsberatung . . . . .  | 59 |
| 4.1.1     | Bildungspolitische Forderungen und gegenwärtige Praxis . . . . .  | 59 |
| 4.1.2     | Lernorganisatorische Begründung einer Weiterbildungsberatung . . . . .  | 60 |
| 4.2       | Ziele und Aufgaben von Beratung in der Weiterbildung . . . . .  | 63 |
| 4.2.1     | Beratung aktueller Teilnehmer von Weiterbildungsprozessen . . . . .   | 63 |
| 4.2.1.1   | Bildungsberatung . . . . .  | 63 |
| 4.2.1.2   | Bildungslaufbahnberatung . . . . .  | 67 |
| 4.2.1.3   | Studienberatung . . . . .   | 67 |
| 4.2.1.4   | Einstufungstests . . . . .  | 68 |
| 4.2.1.5   | Lernberatung . . . . .  | 69 |
| 4.2.1.6   | Fachbezogene Beratung . . . . .   | 69 |
| 4.2.2     | Beratung potentieller Teilnehmer von Weiterbildungsprozessen . . . . .  | 72 |
| 4.2.2.1   | Mobile Beratung . . . . .   | 72 |
| 4.2.2.2   | Beratungsangebote im Bildungsurlaub . . . . .   | 74 |
| 4.2.3     | Systemberatung in der Weiterbildung . . . . .   | 75 |
| 4.2.3.1   | Der Beitrag interner Systemberatung zu einer handlungsorientierten Curriculumentwicklung in der Weiterbildung . . . . . | 76 |
| 4.2.3.2   | Aufgabenfelder externer Systemberatung . . . . .  | 79 |
| 4.2.3.2.1 | Informationsgewinnung und -vermittlung . . . . .  | 79 |
| 4.2.3.2.2 | Koordination von Weiterbildungsaktivitäten . . . . .  | 81 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 4.2.3.2.3 | Praxisberatung . . . . .   | 82  |
| 4.3       | Organisation von Weiterbildungsberatung . . . . .  | 83  |
| 4.3.1     | Kooperation und Koordination als organisatorische<br>Grundlagen einer Weiterbildungsberatung . . . . .                                     | 83  |
| 4.3.1.1   | Im Bereich der Weiterbildung . . . . .   | 83  |
| 4.3.1.2   | Im Gesamtbildungssystem . . . . .  | 84  |
| 4.3.1.3   | Im Zusammenhang mit der Arbeitsbehörde . . . . .   | 85  |
| 4.3.1.4   | Im Zusammenhang mit anderen Beratungsdiensten . . . . .  | 86  |
| 4.3.2     | Zentralisierte und dezentralisierte Organisation von Be-<br>ratung in der Weiterbildung . . . . .  | 87  |
| 4.3.2.1   | Beratung in den Weiterbildungseinrichtungen (Dezen-<br>tralisierte Beratung) . . . . .   | 87  |
| 4.3.2.2   | Beratung in zentralen Diensten (Weiterbildungsbera-<br>tungsstellen) . . . . .   | 88  |
| 5.        | <i>Überlegungen zur Qualifizierung für Beratungstätig-<br/>keiten in der Weiterbildung</i> . . . . .                                       | 90  |
| 5.1       | Professionalisierungsaspekte der Weiterbildungsberatung  | 90  |
| 5.1.1     | Beratungstätigkeiten und -qualifikationen auf dem Hin-<br>tergrund einer „wünschenswerten Professionalisierung“                            | 91  |
| 5.1.2     | Beratungstätigkeiten und -qualifikationen auf dem Hin-<br>tergrund einer „klientenbezogenen Professionalisierung“                          | 94  |
| 5.1.3     | Beratungstätigkeiten und -qualifikationen auf dem Hin-<br>tergrund gegenwärtiger Tätigkeitsanforderungen in der<br>Weiterbildung . . . . . | 96  |
| 5.2       | Aspekte der Rollen- und Funktionsdifferenzierung in<br>der Weiterbildung . . . . .   | 99  |
| 5.3       | Beratung als Gegenstand erwachsenenpädagogischer<br>Qualifizierung . . . . .   | 101 |
| 6.        | <i>Zusammenfassung und Ausblicke</i> . . . . .   | 104 |
| 6.1       | Bisherige theoretische und empirische Leistungen . . . . .   | 104 |
| 6.2       | Theoretische und empirische Forschungsdesiderate . . . . .   | 107 |
|           | <i>Literatur</i> . . . . .   | 110 |