

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	11
2 Historischer Rückblick	15
2.1 Entwicklung der AHS und der Matura bis zum Beginn der Oberstufenschulversuche im Schuljahr 1970/71	15
2.1.1 Organisationsentwurf für die Gymnasien (1849)	15
2.1.2 Reifeprüfungsreform von 1908	18
2.1.3 Neuordnung der Reifeprüfung (1922)	21
2.1.4 Mittelschulgesetz (1927)	24
2.1.5 Schulreform 1962	27
2.1.6 Die 3. Schulorganisationsgesetz-Novelle (1969)	31
2.2 Oberstufenschulversuche an den AHS (1970/71 bis 1988/89)	33
2.2.1 Gesetzliche Grundlagen der Durchführung	33
2.2.2 Zielsetzungen der Oberstufenschulversuche	34
2.2.3 Beschreibung der Oberstufenschulversuchsmodelle	36
2.2.3.1 Modell I	36
2.2.3.2 Modell II	37
2.2.3.3 Modell III	38
2.2.4 Evaluation der Oberstufenschulversuche	39
2.2.4.1 Einrichtung eines Zentrums für Schulversuche und Schulentwicklung	39
2.2.4.2 Evaluationsergebnisse im Überblick	40
2.2.4.3 Beurteilung des Modells I	43
2.2.4.4 Beurteilung des Modells II	44
2.2.4.5 Beurteilung des Modells III	45
2.2.5 Übernahme einzelner Elemente der Oberstufenschulversuche ins Regelschulwesen	46
3 „Neue“ AHS-Oberstufe	50
3.1 Formen der allgemeinbildenden höheren Schulen seit der 11. Schulorganisationsgesetz-Novelle	50
3.1.1 Grundformen	
3.1.1.1 Gymnasium	50
3.1.1.2 Realgymnasium	50
3.1.1.3 Wirtschaftskundliches Realgymnasium	51
3.1.1.4 Oberstufenrealgymnasium	51
3.1.2 Sonderformen der AHS	51
3.1.3 Überblick über die Langformen der AHS	53
3.2 Neugestaltung der Lehrpläne für die AHS-Oberstufe	54
3.2.1 Aufgaben und Ziele der AHS	54
3.2.2 Bausteine der AHS-Bildung	54
3.2.2.1 Pflichtgegenstände	54

3.2.2.2 Wahlpflichtgegenstände	56
3.2.2.3 Freigegegenstände	59
3.2.2.4 Unverbindliche Übungen	61
3.2.2.4.1 Einführung in die Praxis wissenschaftlichen Arbeitens	61
3.2.2.4.2 Orientierung auf Berufs- und Arbeitswelt	63
3.2.3 Senkung der KlassenschülerInnenzahlen	64
3.2.4 Neue Arbeitsformen im Unterricht	64
3.2.4.1 Einbezug aktueller Themen	65
3.2.4.2 Selbständiges Arbeiten	66
3.2.4.3 Projektorientierter Unterricht	68
3.2.4.4 Fächerübergreifendes Lernen	69
3.2.4.5 Berücksichtigung individueller Interessen	71
3.2.4.6 Vorbereitung auf ein Studium	72
3.2.4.7 Teamarbeit	73
4 „Neue“ AHS-Matura	74
4.1 Gesetzliche Grundlagen	74
4.2 Schriftliche Matura	74
4.2.1 Umfang und Inhalt der schriftlichen Klausurarbeiten	74
4.2.2 Beurteilung der Klausurarbeiten	76
4.3 Mündliche Matura	76
4.3.1 Kernfragen	77
4.3.2 Spezialfragen	78
4.3.3 Fächerübergreifende Schwerpunktprüfung	78
4.3.4 Vertiefende Schwerpunktprüfung	79
4.4 Maturavarianten im Überblick	80
4.4.1 Maturavariante I	80
4.4.2 Maturavariante II	80
4.4.3 Maturavariante III	81
4.5 Fachbereichsarbeit	81
4.5.1 Themenwahl	81
4.5.2 Pädagogische Zielsetzungen	82
4.5.3 Didaktische Überlegungen	83
4.5.4 Begleitprotokoll, Schülertagebuch	84
4.5.5 Beurteilungskriterien	85
4.5.6 Präsentation der Fachbereichsarbeit	88
5 Bildungsstatistische Daten zur AHS und Studienwahl	89
5.1 Laufbahnentscheidungen nach der 8. Schulstufe	89
5.2 SchülerInnenzahlen in der AHS	93
5.2.1 Entwicklungstrends	93
5.2.2 Mißerfolgsquoten in der AHS-Oberstufe	96
5.2.3 Bestandene Reifeprüfungen	97

5.3 Übergang von der AHS-Oberstufe an die Universitäten	101
5.3.1 Studienwahl	101
5.3.2 Übertrittsquoten	102
5.4 StudentInnenzahlen an Österreichs Universitäten	103
5.4.1 Zahl der Erstinskribierenden	103
5.4.2 Entwicklung der HörerInnenzahlen	103
5.4.3 Studienabschlüsse nach Bereichen	104
5.5 Prognose des Studienerfolgs	106
6 MaturantInnenbefragung zur AHS-Oberstufenreform	110
6.1 Zielsetzung der Befragung	110
6.2 Verwendete Meßinstrumente	110
6.3 Durchführung der Befragung	117
6.4 Beschreibung der Stichprobe	117
6.5 Ergebnisse der Befragung	121
6.5.1 Wahl der Maturavariante	121
6.5.1.1 Maturavariante nach Geschlecht und Schultyp	121
6.5.1.2 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Variante der Reifeprüfung	122
6.5.1.3 Vor- und Nachteile der nicht gewählten Maturavarianten aus SchülerInnen­sicht	129
6.5.1.4 Gegenstände der schriftlichen Matura	132
6.5.1.5 Gegenstände der mündlichen Matura	133
6.5.1.6 Wahl vertiefender und fächerübergreifender Schwerpunktprüfungen	134
6.5.1.7 Form der Reifeprüfung bei nochmaliger Entscheidung	135
6.5.2 Fachbereichsarbeit	136
6.5.2.1 Themen der Fachbereichsarbeiten	136
6.5.2.2 Betreuung während des Schreibens der Fachbereichsarbeit	140
6.5.2.3 Fachbereichsarbeit und gewählte Studienrichtung	147
6.5.3 Besuchte Wahlpflichtgegenstände	147
6.5.3.1 Wahlpflichtgegenstände als zusätzliches Unterrichtsfach bzw. zur Vertiefung	147
6.5.3.2 Beurteilung der Wahlpflichtgegenstände	148
6.5.3.3 Kriterien bei der Entscheidung für einen bestimmten Wahlpflichtgegenstand	152
6.5.3.4 Wahlpflichtgegenstände unter dem Aspekt einer Studienvorbereitung	153
6.5.4 Wahl alternativer Pflichtgegenstände	154
6.5.5 Besuch von Freigegegenständen und unverbindlichen Übungen	155
6.5.6 Zweck eines Hochschulstudiums aus der Sicht der Befragten	158
6.5.7 Alternativen zu einem Studium	158
6.5.8 Einflüsse auf die Studienwahl	159
6.5.9 Wichtige Faktoren für ein erfolgreiches Studium	160

7 Vertiefende Interviews mit StudentInnen	162
7.1 Durchführung der Interviews	162
7.2 Soziodemographische Daten der Befragten und Bemerkungen zur Interviewsituation	162
7.2.1 Wortwörtliche Aussagen zu den Fragebereichen „Schulzeit“, „Fachbereichsarbeit“ und „Studium“	164
7.2.2 Interviewinterpretationen	185
8 LehrerInnenbefragung zur AHS-Oberstufenreform	188
8.1 Zielsetzungen der Erhebung	188
8.2 Durchführung der Erhebung	188
8.3 Beschreibung der Stichprobe	189
8.4 Ergebnisse der LehrerInnenbefragung	189
8.4.1 Erfahrungen der LehrerInnen mit dem „Wahlpflichtfachsystem“	189
8.4.2 Erfahrungen der LehrerInnen mit der „neuen“ Matura	198
8.4.3 Kriterien von Studierfähigkeit aus der Sicht der Befragten	208
8.4.4 Zur Studienqualifikation der AHS-AbgängerInnen	211
8.4.5 Beurteilung des Unterrichts in den Wahlpflichtgegenständen	216
8.4.6 Kriterien der Entscheidung für ein bestimmtes Wahlpflichtfach	217
8.4.7 Zweck eines Hochschulstudiums aus der Sicht der AHS-LehrerInnen	218
8.4.8 Wichtigkeit verschiedener Faktoren für ein erfolgreiches Studium und Grad der Aneignung von Kriterien der Studierfähigkeit in der AHS	218
9 Resümee und Ausblick	220
9.1 AHS-Oberstufe im Urteil der MaturantInnen und LehrerInnen	220
9.2 AHS-Matura im Urteil der MaturantInnen und LehrerInnen	224
9.3 Perspektiven für die AHS-Oberstufe	228
9.3.1 Erprobung neuer Lehr- und Lernformen	228
9.3.2 Weiterüberlegungen zur Leistungsbeurteilung	233
9.3.3 Autonome Profilbildungen	236
9.3.4 Neues AHS-Leitbild	238
Anhang	240
Literatur	258