

# Inhalt

<b>1.</b>	<b>Vorwort</b> . . . . .	<b>1</b>
	Verlauf und Prinzipien der Untersuchung (P. KROPE, I. RESCHKE-OBARE)	
<b>2.</b>	<b>Einleitung</b> . . . . .	<b>5</b>
	Die Fragestellung der Studie (P. KROPE)	
<b>3.</b>	<b>Theoretische und methodische Grundlagen</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>3.1.</b>	Grundzüge der konstruktiven Theorie . . . . .	<b>7</b>
	(I. BARTELS, P. KROPE)	
<b>3.2.</b>	Empirisches Arbeiten auf konstruktiver Grundlage. . . . .	<b>14</b>
	(P. KROPE, P. PETERSEN, J. STEINGRÄBER)	
<b>4.</b>	<b>Zur Forschungslage</b> . . . . .	<b>23</b>
<b>4.1.</b>	Die Autoritarismus-Forschung . . . . .	<b>23</b>
	(O. HANSEN, P. LORENZ, S. SWOBODA)	
<b>4.2.</b>	Gehorsamkeitsexperimente . . . . .	<b>33</b>
	(K. PAUL)	
<b>5.</b>	<b>Definitionen</b> . . . . .	<b>47</b>
	"Dogmatisch", "autoritär", "autonom" (P. KROPE)	
<b>6.</b>	<b>Hypothesen</b> . . . . .	<b>51</b>
<b>6.1.</b>	Zu Aspekten der schulischen Allgemeinbildung in der DDR vor der Wende . . . . .	<b>51</b>
	(W. EICHLER)	
<b>6.2.</b>	Zu Aspekten der schulischen Allgemeinbildung in der Bundesrepublik vor der Wende	
	A) Der Bildungsbegriff . . . . .	<b>57</b>
	(J. SCHLIESKE)	
	B) Bildung und Bildungstheorie, Bildungsplanung und Bildungsforschung in realgeschichtlicher Perspektive . . . . .	<b>62</b>
	(D. KLEMENZ)	
<b>6.3.</b>	Die Hypothesen . . . . .	<b>67</b>
	(P. KROPE)	

<b>7.</b>	<b>Die Untersuchungsverfahren</b> . . . . .	71
7.1.	Die Fragebögen . . . . . (P. KROPE)	71
7.2.	Das nicht-direktive Interview. . . . . (I. KRÖGER, K. WALGENBACH)	88
7.3.	Die Kieler Dialogwerkstatt . . . . . (P. KROPE, I. LÜBCKE)	92
<b>8.</b>	<b>Ergebnisse</b> . . . . .	99
8.1.	Die Fragebogen-Ergebnisse . . . . . (P. KROPE)	99
8.2.	Die Ergebnisse der Interviews . . . . . (I. KRÖGER, K. WALGENBACH)	108
8.3.	Die Ergebnisse der Kieler Dialogwerkstatt . . . . . (P. KROPE, I. LÜBCKE)	112
<b>9.</b>	<b>Interpretationen und Konsequenzen</b> . . . . .	121
9.1.	Interpretation 1. . . . . (O. ALBERS, I. BARTELS, P. KROPE)	122
9.2.	Interpretation 2. . . . . (W. EICHLER, M. KORDTS, D. MARKAU)	138
9.3.	Empfehlungen für die Pädagogik-Ausbildung . . . . . (P. KROPE)	151
<b>10.</b>	<b>Bibliographie</b> . . . . . (T. UEKERMANN)	159
<b>11.</b>	<b>Anhang</b> . . . . .	168
11.1.	Die Items der Fragebögen FpS100A und FpS100B. . . . .	168
11.2.	Die Items des Fragebogens FpS200. . . . .	171
11.3.	Zwei nicht-direktive Interviews . . . . .	180