

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| <b>Vorwort</b>   | 7  |
| <b>Erster Teil:</b>  |    |
| <b>Anliegen und Ertrag der theoriegeschichtlichen<br/>Untersuchung</b>                             | 11 |
| <b>1. Gegenstand, Funktion und Methodik der Untersuchung</b>                                       | 11 |
| 1.1. Einordnung und Begründung   | 11 |
| 1.2. Zur Funktion der Untersuchung im Zusammenhang der<br>Disziplinentwicklung                     | 14 |
| 1.3. Zum Gegenstand und zur Methodik der Untersuchung  | 19 |
| <b>2. Der Platz der untersuchten Konzepte in der Geschichte<br/>des pädagogischen Denkens</b>      | 25 |
| 2.1. Zur Herausbildung der Pädagogik als Einzelwissenschaft<br>um 1800                             | 26 |
| 2.2. Klassische Muster Allgemeiner Pädagogik   | 36 |
| 2.2.1. HERBART   | 37 |
| 2.2.2. FRÖBEL  | 40 |
| 2.2.3. SCHLEIERMACHER  | 44 |
| <b>3. Wissenschaftstheoretische Reflexion in der<br/>bürgerlichen Pädagogik von GRÄFE bis GAMM</b> | 51 |
| 3.1. Permanente Selbstkritik des wissenschaftlichen<br>Niveaus und Ansehens der Pädagogik          | 51 |
| 3.2. Zur Eigenständigkeit der Pädagogik als Wissenschaft   | 53 |
| 3.3. Zum Wissenschaftscharakter der Pädagogik  | 60 |
| 3.4. Zum Verhältnis der pädagogischen Wissenschaft zur<br>Praxis                                   | 68 |
| 3.5. Zur Gliederung des pädagogischen Wissenschaftsgebietes<br>und zur Allgemeinen Pädagogik       | 76 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <b>4.</b>                                | <b>Erschließung und Bestimmung des Gegenstandsbereiches</b>  |     |
|  | <b>Allgemeiner Pädagogik</b>   | 82  |
| 4.1.                                     | Definitionen des Erziehungsbegriffs  | 82  |
| 4.2.                                     | Zum gesellschaftlichen Wesen der Erziehung   | 86  |
| 4.3.                                     | Erfassung der Komplexität des Erziehungsgeschehens   | 96  |
| 4.4.                                     | Allgemeine Bestimmungen des erzieherischen<br>Elementarvorganges   | 100 |
| <b>5.</b>                                | <b>Zusammenfassung</b>   | 109 |
| <br>                                     |  |     |
| <b>Zweiter Teil:</b>                     |  |     |
| <b>Historisch-monographische Studien</b> |  | 127 |
| <br>                                     |  |     |
| <b>1.</b>                                | <b>Die "Allgemeine Pädagogik" (1845) von Heinrich GRÄFE<br/>als Versuch einer Bilanz der Theorieentwicklung<br/>in der Pädagogik</b> | 127 |
| 1.1.                                     | Heinrich GRÄFEs Platz in der Geschichte der Pädagogik  | 127 |
| 1.2.                                     | GRÄFEs Anthropologie   | 131 |
| 1.3.                                     | Die Bildungstheorie  | 135 |
| 1.4.                                     | Die Erziehungstheorie  | 140 |
| 1.5.                                     | Die Metatheorie der Pädagogik  | 151 |
| <b>2.</b>                                | <b>Zum Beitrag der klassischen deutschen Philosophie -<br/>Versuch über HEGELs pädagogische Ansichten</b>                            | 168 |
| 2.1.                                     | Zur HEGEL-Rezeption in der Pädagogik   | 168 |
| 2.2.                                     | Methodologische Probleme der Darstellung<br>der pädagogischen Ansichten HEGELs   | 172 |
| 2.3.                                     | Die Zeit - in Gedanken erfaßt  | 175 |
| 2.4.                                     | Die "Phänomenologie des Geistes" - wahre Geburtsstätte<br>und Geheimnis der HEGELschen Philosophie                                   | 180 |
| 2.5.                                     | Zur Funktion der Erziehung   | 185 |
| 2.6.                                     | Zum Inhalt der Erziehung   | 191 |
| 2.7.                                     | Zur Art und Weise der Erziehung  | 201 |
| 2.8.                                     | Erziehungskräfte und Erziehungseinrichtungen   | 204 |
| 2.9.                                     | Pädagogik - Philosophie, Wissenschaft oder Kunst?  | 210 |
| <b>3.</b>                                | <b>Wilhelm REIN - der letzte der Herbartianer</b>  | 215 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>4.</b> | <b>Der Begründer der geisteswissenschaftlichen Pädagogik:<br/>Wilhelm DILTHEY</b>                              | 234 |
| 4.1.      | Wiederbelebung der geisteswissenschaftlichen Pädagogik<br>und Revision des DILTHEY-Bildes in der BRD           | 234 |
| 4.2.      | DILTHEY über die Möglichkeit einer allgemeingültigen<br>pädagogischen Wissenschaft - die Akademieabhandlung    | 238 |
| 4.3.      | "Pädagogik. Geschichte und Grundlinien des Systems"  | 248 |
| 4.3.1.    | Pädagogik als Wissenschaft   | 249 |
| 4.3.2.    | Erziehung als gesellschaftliche Erscheinung  | 254 |
| 4.4.      | Grundprobleme der Geschichte der Erziehung<br>und der Pädagogik  | 258 |
| 4.5.      | DILTHEYs Stellung in bildungspolitischen<br>Auseinandersetzungen seiner Zeit                                   | 263 |
| 4.6.      | Pädagogik als "Geisteswissenschaft"  | 267 |
| <b>5.</b> | <b>Die "autonome Pädagogik" von Herman NOHL</b>  | 275 |
| <b>6.</b> | <b>Die "deskriptive Pädagogik" Rudolf LOCHNERs</b>   | 294 |
| 6.1.      | Erziehungswissenschaft und Erziehungslehre;<br>deskriptive und normative Pädagogik                             | 296 |
| 6.2.      | Zur systematischen Darstellung der Erziehungswissenschaft<br>bei LOCHNER                                       | 304 |
| 6.3.      | Zur kritischen Prinzipiengeschichte der deutschen<br>Erziehungswissenschaft                                    | 318 |
| 6.4.      | Kritischer Kommentar   | 324 |
| <b>7.</b> | <b>Allgemeine Pädagogik als "praktische Wissenschaft<br/>im gesellschaftlichen Auftrag" (Hans-Jochen GAMM)</b> | 330 |
| 7.1       | GAMMs Verständnis von Wissenschaft im allgemeinen<br>und von Allgemeiner Pädagogik im besonderen               | 330 |
| 7.2.      | Der Erziehungsbegriff und die "Reflexionsbereiche"<br>Allgemeiner Pädagogik                                    | 344 |
|           | <b>Literaturverzeichnis</b>  | 358 |