

Vorwort des Herausgebers..... 7

Clemens Menze: Die Wissenschaft von der Erziehung in Deutschland..... 9

1. Der Ursprung der neuzeitlichen wissenschaftlichen Pädagogik in der 2. Hälfte des 18. Jahrhunderts (9) – 1.1 Die Ausgangsvoraussetzungen (9) – 1.2 Psychologie und Pädagogik (11) – 1.3 Die Bedeutung Rousseaus (12) – 1.4 Anfänge einer systematischen Pädagogik (14) – 1.4.1 Trapp (14) – 1.4.2 Pädagogik als Prinzipienwissenschaft (14) – 1.4.2.1 Der pädagogische Kantianismus (15) – 1.4.2.2 Die Fichteaner in der Pädagogik (15) – 1.4.3 Harmonisierungsbestrebungen zwischen empirischer und spekulativer Pädagogik (16) – 1.5 Die Problemsituation (18) – 2. Die klassischen Versuche zur Begründung einer wissenschaftlichen Pädagogik (19) – 2.1 Herbart (20) – 2.2 Schleiermacher (23) – 2.3 Wissenschaftliche Pädagogik als Theorie der Bildung: Wilhelm von Humboldt (28) – 2.4 Die Fortentwicklung des Empirismus: Beneke (32) – 2.5 Zwischenbilanz (35) – 2.6 Nachwirkungen der klassischen Grundlegungsversuche (38) – 2.6.1 Die Herbartianer (38) – 2.6.2 Die Hegelianer in der Pädagogik (41) – 2.6.3 Die Neukantianer (44) – 2.6.4 Paulsen (47) – 2.7 Die Entwicklung von pädagogischen Sonderdisziplinen (48) – 3. Die neue Grundlegung der Pädagogik: Wilhelm Dilthey (51) – 3.1 Die Kritik an der tradierten Pädagogik (51) – 3.2 Diltheys neue Grundlegung der Pädagogik (52) – 3.3 Die Pädagogik im Ausgang von Diltheys »Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften« (57) – 3.4 Die versuchte Überwindung der Subjektivität und der Vorwurf des Irrationalismus (58) – 4. Die Entwicklung der Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert (60) – 4.1 Neuidealismus und pädagogische Wissenschaft (60) – 4.2 Die geisteswissenschaftliche Pädagogik (62) – 4.3 Die empirische Richtung in der Pädagogik (68) – 4.4 Die wissenschaftliche Pädagogik in ihrem Verhältnis zur Philosophie (77) – 4.4.1 Der Rückgriff auf Kant in der wissenschaftlichen Pädagogik: Alfred Petzelt (78) – 4.4.2 Der Rückgriff auf dialektische Theologie und Existenzphilosophie in der Pädagogik (81) – 4.4.2.1 Eberhard Grisebach (82) – 4.4.2.2 Theodor Ballauff (82) – 4.4.3 Die wissenschaftliche Pädagogik in Abhängigkeit von der kritischen Theorie (83) – 4.5 Erziehungswissenschaft in der Zeit der Krise: Eugen Fink (90) – 4.6 Politische Pädagogik (96) – 4.7 Anthropologische Pädagogik (101) – 5. Schlußbemerkung (103) – Literaturverzeichnis (105)

Helmut Fend: Schulsystem und Gesellschaft..... 108

Einleitung (108) – 1. Zur Qualifikationsfunktion des Schulsystems (116) – 2. Zur Selektionsfunktion des Schulsystems (124) – 3. Zur Legitimationsfunktion des Schulsystems (134) – 4. Zusammenfassung (144) – Literaturverzeichnis (148)

Hans-Karl Beckmann: Schule als pädagogische Institution. . . 150

Vorbemerkung (150) – 1. Einleitung (153) – 2. Die Entwicklung pädagogischen Denkens unter Berücksichtigung der Institution Schule (156) – 2.1 Rousseau (157) – 2.2 Pestalozzi (158) – 2.3 Herbart (160) – 2.3.1 Das Kind (161) – 2.3.2 Die Schule (161) – 2.3.3 Der Unterricht (163) – 2.3.4 Der Erzieher und Lehrer (163) – 2.4 Schleiermacher (164) – 2.5 Humboldt (166) – 2.5.1 Bildungsbegriff (166) – 2.5.2 Verhältnis zum Staat (167) – 2.5.3 Schulorganisationspläne (167) – 2.6 Deutsche Reformpädagogik (168) – 2.6.1 Bewegung vom Kinde aus (168) – 2.6.2 Jugendbewegung (168) – 2.6.3 Die Landerziehungsheime (169) – 2.6.4 Zusammenfassung (170) – 2.7 Weniger (170) – 2.7.1 Aufgabe der Schule (171) – 2.7.2 Funktion der Schulfächer (172) – 2.7.3 Lehrer und Schüler (173) – 3. Grundlinien einer Entwicklung der Schule (174) – 3.1 Gymnasium (175) – 3.2 Volksschule (179) – 3.3 Berufsbildendes Schulwesen (182) – 3.4 Lehrkräfte (183) – 4. Zusammenfassung unter systematischen Gesichtspunkten (183) – 4.1 Aspekte pädagogischen Denkens und Handelns (184) – 4.2 Staat und Schule (186) – 4.3 Aufgaben der Schule (187) – 4.4 Der Fächerkanon (189) – 4.5 Schulleben (190) – 4.6 Der Lehrer (192)

Hans-Karl Beckmann: Schulreform. . . . . 194

Vorbemerkung (194) – 1. Begriffsklärung (196) – 2. Äußere Schulreform (197) – 2.1 Comenius (197) – 2.2 Condorcet (199) – 2.3 Unterrichtsgesetzentwurf von 1819 (201) – 2.4 Dörpfeld (203) – 2.5 Paul Oestreich (205) – 2.6 Jena-Plan (206) – 2.7 Rahmenplan (207) – 2.8 Bremer Plan (210) – 2.9 Strukturplan (211) – 3. Innere Schulreform (213) – 3.1 Unterrichtsmethodische Reformversuche (213) – 3.2 Didaktische Reformvorschläge (215) – 4. Schulversuche (217) – 5. Zusammenfassung unter systematischen Gesichtspunkten (220) – 5.1 Probleme des Schulaufbaus, der äußeren Schulreform (220) – 5.2 Innere und äußere Reform (222) – 5.3 Organisatorische Bedingungen der Schule (224) – 5.4 Rolle der pädagogischen Theorie (225) – 5.5 Schule als Staatsschule (226) – Literaturverzeichnis (227)

Mitarbeiter dieses Bandes . . . . . 231