

Josef Speck: Pädagogik und Anthropologie. 7

1. Vorbemerkung (7) – 2. Zur Problematik der Beziehung von »Anthropologie« und »Pädagogik« (8) – 2.1 Vorbehalte seitens der Pädagogik gegenüber »Anthropologie« (9) – 2.2 Schwierigkeiten auf seiten der »Anthropologie« (9) – 2.3 Zwischen »Anthropologiemüdigkeit« und einer »Renaissance anthropologischer Fragestellungen« (12) – 2.4 Das Verhältnis der Pädagogik zur Anthropologie (15) – 2.4.1 Döpp-Vorwald und Bollnow (15) – 2.4.2 W. Loch und seine Kritik an der bisherigen »pädagogischen Anthropologie« (17) – 2.4.3 J. Derbolav (22) – 2.4.4 H. Roth (25) – Beispiele anthropologischen Verständnisses von Erziehung: 3. Der »homo educandus« als Gegenstand pädagogisch-anthropologischen Fragens (28) – 3.1 Die »Anthropologie« des Kindes bei Langeveld (30) – 3.2 Erscheinungsformen kindlichen Menschseins (37) – 3.2.1 Besonderheiten seiner Entwicklung (37) – 3.2.1.1 Zur Kritik am herkömmlichen Begriff der »Entwicklung« (37) – 3.2.1.2 Besonderheiten der biologischen Entwicklung (39) – 3.2.1.3 Das Leib-Erleben des Kindes (46) – 3.2.2 Besonderheiten kindlichen Verhaltens zur »Welt« (48) – 3.2.2.1 Die Eigenart des kindlichen Dingbezuges (48) – 3.2.2.2 Die Bedeutung der mitmenschlichen Umwelt für die Selbstverwirklichung des jungen Kindes (52) – Literaturverzeichnis (57)

Lutz Rössner: Pädagogik und empirische Sozialwissenschaften. 60

1. Vorbemerkung (60) – 2. Zur Tradition der Erziehungswissenschaft als empirischer Sozialwissenschaft (64) – 3. Zur gegenwärtigen Konzeption der Erziehungswissenschaft als empirischer Sozialwissenschaft (93) – Literaturverzeichnis (103)

Johannes Schurr: Pädagogik und normative Wissenschaften 107

1. Einleitung (107) – 2. Normierende Bereiche und Wissenschaften der Pädagogik (109) – 2.1 Das politisch-gesellschaftliche Gesamtleben und die Politik (109) – 2.2 Das Problem des entelechial bestimmten Individuums und die anthropologische Psychologie mit Humangenetik (111) – 2.3 Ethik und Pädagogik (118) – 2.3.1 Fichtes absolute Sollenethik im Verhältnis zur Pädagogik (120) – 2.3.2 Herbarts Zurückweisung der transzendentalen Freiheitslehre für die Pädagogik (125) – 2.3.3 Schleiermachers ethischer Relativismus und die pädagogische Theoriebildung (129) – 2.3.4 Die Abdankung der Ethik zugunsten der Psychologie in der pädagogischen Theorie Diltheys (134) – 3. Zur Normdiskussion in der Pädagogik des 20. Jahrhunderts (139) – 3.1 Die pädagogische Normdiskussion in der Nachfolge Diltheys (140) – 3.1.1 Th. Litt (140) – 3.1.2 E. Spranger (141) – 3.1.3 W. Flitner (143) – 3.1.4 Th. Ballauff (144) – 3.1.5 J. Derbolav (145) – 3.2 Die

normative Pädagogik im Neukantianismus (146) – 3.2.1 P. Natorp (147) – 3.2.2 R. Höningwald (148) – 3.2.3 A. Petzelt (148) – 3.3 Die Destruktion der Normativität in der Pädagogik des 20. Jahrhunderts (149) – 3.3.1 Die normative Anormativität der totalen Emanzipationsethik nach Marx (150) – 3.3.2 Die Suspendierung der normativen Pädagogik durch die wertfreie Erziehungswissenschaft (152) – Literaturverzeichnis (156)

Karl Erlinghagen: Pädagogik und Theologie 160

1. Einleitung (160) – 2. Evangelische Theologen als Pädagogen (163) – 3. Katholische Theologen als Pädagogen (168) – 4. Pädagogik als wissenschaftlicher Lehrgegenstand evangelischer Theologen (175) – 5. Pädagogik als wissenschaftlicher Lehrgegenstand katholischer Theologen (186) – 6. Die Diskussion der Gegenwart (192) – Literaturverzeichnis (195)

Mitarbeiter dieses Bandes 199