

Inhaltsverzeichnis

Rita Süßmuth: Erziehungsverhältnis.	7
1. Implikationen einer problemgeschichtlichen Betrachtung (7) –	
2. Systematische Darstellung der Problemebenen (9) – 3. Das Erziehungsverhältnis in problemgeschichtlicher Sicht (22) – Literaturverzeichnis (37)	
Erich E. Geißler: Erziehungsmittel.	40
1. Der Problemrahmen (40) – 2. Die Entwicklung der Diskussion, dargestellt an einzelnen Beispielen (42) – 3. Problemgeschichtliche Entwicklung der Zielpositionen und Abgrenzungsfragen (46) – 4. Erziehungsmittel in Abhängigkeit vom Erziehungsbegriff (61) – Literaturverzeichnis (70)	
Wilhelm Wittenbruch / Friedrich Thiemann: Theorien des Unterrichts.	72
1. Zu den Begriffen »Theorie« und »Unterricht« (72) – 1.1 »Theorien« (72) – 1.2 »Unterricht« (73) – 1.3 Methodische Markierungen für den weiteren Gang der Abhandlung (73) – 2. »Theorien des Unterrichts« in Darstellungssystematiken (74) – 3.1 Gegenwärtige Unterrichtstheorien in modelltheoretischer Betrachtung (74) – 3.2 Unterscheidungskriterium: Merkmalsblock »Unterrichtsgegenstand (-inhalt)« (76) – 3.2.1 Klafki (76) – 3.2.2 Schulz (76) – 3.2.3 Schäfer und Schaller (77) – 3.2.4 Witte (78) – 3.2.5 Giel und Hiller (79) – 3.3 Unterscheidungskriterium: Merkmalsblock »Verfassung des Schülers« (80) – 3.3.1 Das Berliner Konzept (80) – 3.3.2 Die unterrichtstheoretische Gruppe um Rumpf (82) – 4.1 Das Verhältnis der neueren Theorien des Unterrichts zur pädagogischen Tradition (84) – 4.2 Das Verhältnis bei Klafki (84) – 4.3 Das Verhältnis bei Heimann (84) – 4.4 Das Verhältnis bei Schäfer und Schaller (85) – 4.5 Theoriety und Verhältnis zu überlieferten Theorien (86) – 5.1 Herbarts Theorie des Unterrichts (87) – 5.2 Zillers Theorie des Unterrichts (91) – 5.3 Reins Theorie des Unterrichts (94) – 5.4 Willmanns Theorie des Unterrichts (96) – 5.5 Überlegungen zum Unterricht in der Reformpädagogik (98) – 5.6 Petersens Theorie des Unterrichts (99) – 5.7 Zur Frage der historischen Kontinuität der »Theorien des Unterrichts« (102) – 6. Schlußbetrachtung (103) – 6.1 Zur Frage der »Vereinfachung« und »Technifizierung« von Unterrichtstheorien (104) – 6.2 Die Favorisierung der auf Zweckrationalität ausgerichteten Unterrichtstheorien in der Staatsschule (104) – 6.3 Neuere alternative Unterrichtsvorstellungen (106) – Literaturverzeichnis (107)	
Walter Hornstein: Erziehungs- und Jugendkunde.	111
1. Einleitung (111) – 1.1 Der Problemzusammenhang »Erziehungs- und Jugendkunde« (111) – 1.2 Forschungs- und Erkenntnisstand; Auswahlgesichtspunkte (112) – 1.3 Zur Problematik des Begriffs Jugendkunde (112) – 1.4 Terminologie; Fragen und Auswahlgesichtspunkte (113) – 2. Der »historische Ort« der Entstehung einer »pädagogischen Jugendkunde« im 18. Jahrhundert (114) – 2.1 Impulse (114) – 2.2 Die Rolle Rousseaus (115) – 2.3 Auswirkungen und Modifikationen des Rousseauschen Bildes der Kinder- und Jugendentwicklung (117) – 2.4 Pädagogische Kinder- und Jugendforschung im	

19. Jahrhundert (118) – 3. Kinder- und Jugendforschung als Entwicklungs- und Jugendpsychologie vom Ende des 19. Jahrhunderts bis 1933 (119) – 3.1 Der Zusammenhang dieser Forschungsepoche (119) – 3.2 Kinderforschung (120) – 3.3 Jugendforschung (121) – 3.4 Der Ertrag dieser Epoche und seine Bedeutung für die Pädagogik (122) – 4. Kinder- und Jugendforschung nach dem zweiten Weltkrieg (123) – 4.1 Kinderforschung (124) – 4.2 Jugendforschung (125) – 4.3 Impulse und Ergebnisse (126) – 5. Probleme und Diskussionspunkte zur Kinder- und Jugendforschung in der gegenwärtigen Situation (127) – 5.1 Bezugspunkt I: Sozialisationsforschung als Programm (127) – 5.2 Bezugspunkt II: Bildungsplanung (129) – 5.3 Forschungsstand und Forschungsentwicklungen im Bereich von Kinder- und Jugendforschung angesichts gesellschaftlicher und politischer Erwartungen (129) – 5.3.1 Kinderforschung – Entwicklungen, Diskussionen, Probleme (130) – 5.3.2 Jugendforschung – Forschungen, Diskussionen, Probleme (131) – 5.4 Neuansätze (134) – 5.5 Bewertung der Forschungssituation (135) – 6. Aufgaben, Schwerpunkte und Organisation einer pädagogischen Kinder- und Jugendforschung (137) – 6.1 Empfehlungen des Bildungsrates zur Forschungsorganisation im Bereich der Bildungsforschung (138) – 6.2 Schwerpunkte und Kriterien einer pädagogischen Kinder- und Jugendforschung (138) – 6.3 Forschungsaufgaben – bezogen auf die drei Funktionsebenen einer pädagogischen Kinder- und Jugendforschung (139) – 6.3.1 Forschungen auf der Ebene der durch die Bestrebungen der Bildungs- und Erziehungsreform bezeichneten Erwartungen und Fragestellungen (139) – 6.3.2 Forschungen zur Problemerschließung im pädagogischen Feld (140) – 6.3.3 Langfristig angelegte Grundlagenforschung im Bereich von Kinder- und Jugendforschung (141) – 7. Zum Verhältnis von Kinder- und Jugendforschung und Pädagogik (142) – 8. Ausblick: Forschungspolitik – Gesellschaftspolitik – Erziehungspolitik (143) – Literaturverzeichnis (144)

Karl Erlinghagen: Autorität und Freiheit. 149

1. Einleitung (149) – 2. Die Entwicklung der Autoritätsvorstellung aus dem Selbstverständnis der patriarchalisch-feudalistischen Gesellschaft (151) – 3. Theologische Fundierung von Autoritätsstrukturen (154) – 4. Autorität und pädagogischer Gehorsam (163) – 5. Das Autoritätsproblem in der pädagogischen Literatur (168) – 6. Das pädagogische Recht auf Freiheit (175) – Literaturverzeichnis (178)

Dietmar Kamper: Natur und Kultur. 180

Vorbemerkung (180) – 1. Die »Natürlichkeit« des Geschichtlichen. Abriß der bürgerlichen Anthropologie (180) – 2. Kultur als symbolische Ordnung. Die strukturalistische Fassung des Ödipuskomplexes (184) – 2.1 Das Inzestverbot als universelle Norm (Claude Lévi-Strauss) (185) – 2.2 Der Ödipuskomplex als Struktur (Jacques Lacan) (187) – 2.3 Die Wunschmaschine als Anti-Ödipus (Gilles Deleuze, Félix Guattari) (190) – 3. Das wiedergefundene Paradigma. Edgar Morins Konzept der menschlichen Natur (192) – 3.1 Wissenschaftliche Arbeitsteilung und anthropologische Fragestellung (192) – 3.2 Eine Archäologie der menschlichen Natur (196) – 3.3 Die drei Etappen der Menschwerdung (196) – 3.4 Der Mensch – eine lebende Maschine? (207) – Literaturverzeichnis (209)

Mitarbeiter dieses Bandes 210