

INHALT

I. Bildung als Weltorientierung	7
1. Die Begriffsunklarheit	7
2. Die Welt	10
3. Erfahrung	18
4. Bildung — Wissen	34
5. Die „Bildungskrise“	45
II. Erziehung und die sogenannten Erziehungsmittel .	56
1. Die anthropologischen Grundbedingungen	56
a) Die Distanz, die Geisterfahrung, das In-Frage- Gestelltsein	59
b) Die Offenheit	60
c) Du-Bezug	62
d) Die Erfahrung der Geschichtlichkeit	64
e) Die Erfahrung der Freiheit	65
2. Erziehung	68
3. „Erziehungsmittel“ — Erzieherische Grundakte . . .	73
a) Strafe — Reue	75
b) Ermutigung, Freude	79
c) Arbeit, Spiel	81
III. Unterricht als Einweisung in die Welt	86
IV. Die Frage nach der Frage	104
1. Der Trend der Fraglosigkeit	104
2. Die Grund-Frage	107
3. Die Frage nach dem Sinn der Existenz	113
4. Die Fragwürdigkeit des Menschen	116
5. Aspekte der Frage	119

6. Die Frage nach dem Menschen	126
a) Was kann ich wissen?	127
b) Was darf ich hoffen?	128
c) Was soll ich tun?	134
7. Frage-Bildung	137
8. Der Ursprung der Frage	140
9. Die Frage in Erziehung und Unterricht	147
Literaturverzeichnis für das Studium der Pädagogik	155