

Vorwort . . . . .	5
 <i>Einführung:</i>	
<i>Gegenstand und Umfang der Erziehungswissenschaft</i>	7
1. Erste Orientierung über Grundbegriffe und Grundfragen . . . . .	7
2. Bereiche und Aspekte . . . . .	15
3. Nachbardisziplinen . . . . .	19
4. Erziehungswissenschaft — Erziehungswirklichkeit	24
 <i>Exkurs: Studienmethoden der Erziehungswissenschaft</i>	
<i>1. Einige Hilfen bei Anfangsschwierigkeiten</i> . . . . .	34
<i>2. Wichtige generelle Lernziele</i> . . . . .	39
<i>3. Verbindung von Praxis und Theorie</i> . . . . .	42
 <i>Der Streit um die Forschungsmethoden</i> . . . . .	
<i>1. Methodenwahl als Vorentscheidung</i> . . . . .	48
<i>2. Bedeutung und Grenzen empirischer Methoden</i> . . . . .	54
<i>3. Die Funktion hermeneutischer Verfahren</i> . . . . .	64
<i>4. Der Vermittlungsversuch der phänomenologischen Methode</i> . . . . .	72
<i>5. Der dialektische Methodenansatz</i> . . . . .	74
 <i>Die Rolle der Anthropologie</i> . . . . .	
<i>1. Überzeitlicher oder geschichtlicher Ansatz?</i> . . . . .	80
<i>2. Grundbedingungen: Erziehungsbedürftigkeit und Erziehbarkeit</i> . . . . .	93
<i>3. Der Aspekt der Entwicklung</i> . . . . .	103
 <i>Die Ziel- und Normenfrage</i> . . . . .	
<i>1. Relativität von Erziehungszielen</i> . . . . .	109
<i>2. Normen oder Ziele?</i> . . . . .	116

3. Zielanalyse und Modellentwürfe . . . . .	124
<i>Das Problem des Gesellschaftsbezuges</i> . . . . .	134
1. Sozialisation und Erziehung . . . . .	134
2. Sozialisation, Gesellschaftsschichten und Systeme	142
3. Zum Autoritätsproblem . . . . .	150
<i>Die Neuentdeckung der Psychoanalyse</i> . . . . .	162
1. Pädagogische Relevanz der Psychoanalyse . . . . .	162
2. Notwendigkeit einer Neuentdeckung der Psycho- analyse . . . . .	177
3. Psychoanalyse und Erziehungstheorie . . . . .	183
<i>Der Streit um die Bildungsplanung</i> . . . . .	191
1. Zur Entwicklung des Bildungsbegriffes . . . . .	191
2. Bildungsmodelle und -probleme der Gegenwart	201
3. Bildungsplanung und Bildungspolitik . . . . .	216
Namenregister . . . . .	228
Sachregister . . . . .	230