

INHALT

Vorwort	5
<i>Einführung:</i>	
<i>Gegenstand und Umfang der Erziehungswissenschaft</i>	7
1. Erste Orientierung über Grundbegriffe und Grundfragen	7
2. Bereiche und Aspekte	15
3. Nachbardisziplinen	19
4. Erziehungswissenschaft — Erziehungswirklichkeit	24
<i>Exkurs: Studienmethoden der Erziehungswissenschaft</i>	
1. Einige Hilfen bei Anfangsschwierigkeiten	34
2. Wichtige generelle Lernziele	39
3. Verbindung von Praxis und Theorie	42
<i>Der Streit um die Forschungsmethoden</i>	
1. Methodenwahl als Vorentscheidung	48
2. Bedeutung und Grenzen empirischer Methoden	54
3. Die Funktion hermeneutischer Verfahren	64
4. Der Vermittlungsversuch der phänomenologischen Methode	72
5. Der dialektische Methodenansatz	74
<i>Die Rolle der Anthropologie</i>	
1. Überzeitlicher oder geschichtlicher Ansatz?	80
2. Grundbedingungen: Erziehungsbedürftigkeit und Erziehbarkeit	93
3. Der Aspekt der Entwicklung	103
<i>Die Ziel- und Normenfrage</i>	
1. Relativität von Erziehungszielen	109
2. Normen oder Ziele?	116

3. Zielanalyse und Modellentwürfe	124
<i>Das Problem des Gesellschaftsbezuges</i>	134
1. Sozialisation und Erziehung	134
2. Sozialisation, Gesellschaftsschichten und Systeme	142
3. Zum Autoritätsproblem	150
<i>Die Neuentdeckung der Psychoanalyse</i>	162
1. Pädagogische Relevanz der Psychoanalyse	162
2. Notwendigkeit einer Neuentdeckung der Psycho- analyse	177
3. Psychoanalyse und Erziehungstheorie	183
<i>Der Streit um die Bildungsplanung</i>	191
1. Zur Entwicklung des Bildungsbegriffes	191
2. Bildungsmodelle und -probleme der Gegenwart	201
3. Bildungsplanung und Bildungspolitik	216
Namenregister	228
Sachregister	230