

Inhalt

Einleitung	7
1. Anthropologische Fundierung und Begriffsbestimmung	9
1.1 Das pädagogische Phänomen in seinem anthropologischen Bedeutungscharakter	9
1.2 Zur begrifflichen Kategorisierung: Die Grundbegriffe »Erziehung« und »Bildung«	15
Anmerkungen	20
2. Der »pädagogische Bezug« — eine strukturelle Erhellung	25
2.1 Der »pädagogische Bezug« an klassischen Modellen dargestellt — Eine historische Betrachtung	25
2.2 Die Mutter-Kind-Beziehung als Genese und Bedingung des pädagogischen Phänomens — Die frühe Kindheit in der Sicht der Sozialisationsforschung	33
2.3 Grundstrukturen der pädagogischen Interaktion — Eine phänomenologisch-hermeneutische Erhellung	50
2.3.1 Der dialogische Charakter des pädagogischen Phänomens	54
2.3.2 Die teleologische Struktur des erzieherischen Grundverhältnisses	75
2.3.3 Das dialektische Moment als pädagogische Grundstruktur	86
2.4 Die Theorie des »pädagogischen Bezuges« im Horizont der Kritik	92
Anmerkungen	97
3. Der »pädagogische Bezug« in der gegenwärtigen Situation — eine gesellschaftskritische Betrachtung	123
3.1 Allgemeine Kennzeichnung der heutigen Zeitsituation in pädagogischer Sicht	123
3.2 Zum gegenwärtigen fundamentalen Wandel in der pädagogischen Fachsprache als Spiegel eines neuen pädagogischen Verständnisses	128
Anmerkungen	137

Schlußwort (Zusammenfassung)

144

Literaturverzeichnis

146

Sachverzeichnis

173